



# รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

2

5

6

6



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษาตนเองเพื่อทราบจุดเด่น-จุดควรพัฒนา เพื่อจะได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ได้คุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล และเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ประกอบการ ว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อันประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

สำหรับปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 32 ภารกิจ จึงได้สรุปผลจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

มิถุนายน 2567

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	110
ภาคผนวก	111
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	112

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 88 คน ระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 17 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน แยกตามประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

1. การประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับชั้น ปวช. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน ระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 66 คน

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (V-NET) มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน สมรรถนะภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 คน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 3 คน

4. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผ่านเกณฑ์ จำนวน 42 คน ระดับชั้น ปวช. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน ระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 38 คน

5. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 คน ระดับชาติ จำนวน 2 คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 36 คน ระดับชาติ จำนวน 25 คน

6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนทั้งสิ้น 11 คน

7. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 105 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 105 คน ระดับชั้น ปวช. จำนวน 30 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 30 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 75 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 75 คน

8. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 88 คน

9. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 88 คน

10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนประเมิน 20 คะแนน ต้องได้ 14 คะแนน ขึ้นไป) จำนวน 7 คน

11. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 88 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 168 คน ระดับชั้น ปวช. จำนวน 17 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 56 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 71 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 112 คน

**2) ผลลัพธ์** วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 88 คน ระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 17 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน แยกตามประเด็นการประเมินได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 11.76 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 75.00

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100.00

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 14.29 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 42.86

4. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ระดับชั้น ปวช. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 23.53 ระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 53.52

5. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ได้แก่ ทักษะสัมมนาผลงานวิจัยและผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ ได้แก่ ทักษะสัมมนาผลงานวิจัยและผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 2

6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100.00 วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 3 ดาว

7. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 105 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00

8. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00
9. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100.00
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนประเมิน 20 คะแนน ต้องได้ 14 คะแนน ขึ้นไป) ร้อยละ 7.95
11. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 52.38 ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 30.36 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 63.39

### 3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเรียนรู้ การจำ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
2. จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 100.00 ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน
3. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่นักศึกษาในการที่จะพัฒนาตัวเอง ให้กับนักศึกษาในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ทุกคน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป สถานประกอบการมีความต้องการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานต่อหลังจบการศึกษาแล้ว เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการฝึกทักษะ ประสบการณ์ ด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
5. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

### 1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

2) วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับต่ำมาก สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา

2) คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา

3) ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชา) ทั้งในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00

4) ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุม อกท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้คะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน

5) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับที่ต่ำมาก

6) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ระดับชั้น ปวช. ต่ำกว่าร้อยละ 50.00 และในภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 60.00

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00

2) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเร่งด่วน เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านดังกล่าวจะทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

3) วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET)

4) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

5) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการ อกท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้รับคะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในด้านทักษะและวิชาการทางวิชาชีพ เตรียมความพร้อมในการไปประกอบอาชีพ

6) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายที่ต้องการ

7) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

**1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน**

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คือ การเรียนรู้สู่ชุมชนถ่ายทอดเทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่การใช้งานจริง

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยฯ มีการจัดการอาชีวศึกษา ตามภารกิจต่างๆ ดังนี้

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 สาขาวิชา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา และมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 29 คน มีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 24 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 22 คน

3. ครูผู้สอนที่นำจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน

4. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 14 คน มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

5. ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 29 คน



6. วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 5 สาขาวิชา ผู้เรียน จำนวน 20 คน
7. วิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 29 คน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
9. วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา และจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ได้แก่ จัดทำข้อมูลในระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และจัดทำข้อมูลในระบบ RMS
10. วิทยาลัยฯ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล รวมถึงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
11. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ทั้งบริเวณภายในอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการติดตั้งระบบกรองน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ซ่อมระบบไฟฟ้าให้แสงสว่างบริเวณริมถนนและซ่อมแซมถนนภายในวิทยาลัยฯ
12. วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน จำนวนทั้งสิ้น 23 แหล่งเรียนรู้
13. วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
14. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัด จำนวน 4 นโยบาย ได้แก่ นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) นโยบายโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

## 2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 31.03
2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100.00 มีการจัดแผนการ

จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 82.76 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 75.86

3. ครูผู้สอนที่นำจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 58.62

4. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 48.28 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 91.10 มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 86.21 มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 68.97 และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 89.66

5. ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100.00

6. วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 5 สาขาวิชา ผู้เรียนจำนวน 20 คน ร้อยละ 100.00

7. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

8. จำนวนครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.66

9. ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ไปใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

10. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 100.00

11. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย นักเรียน นักศึกษามีน้ำดื่มฟรี ถนนมีระบบให้แสงสว่างตอนกลางคืน ถนนมีสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 86.96

12. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

13. วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของภารกิจทั้งหมด ผลการดำเนินงานทุกภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

### 3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ ห้องพยาบาล ระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

6. วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติ และมีผลการดำเนินงานทุกภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

## 2.2 จุดเด่น

1) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 100.00

2) สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการครูที่ปรึกษา และมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ ตักเตือน ดูแลความประพฤติและช่วยเหลือผู้เรียน

5) มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาลให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

6) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

### 2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูผู้สอนควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผลการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อทำการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 2) การนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
- 5) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาขาอาชีพ

### 2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผลการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อทำการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สำรวจความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผน จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน และให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

5) ควรบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการโดยการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทดลองประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลครบวงจร

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ผลผลิต

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการ Fix it center เป็นต้น
2. วิทยาลัยฯ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา ในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการระดมทุนเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุนการศึกษา
3. ผู้เรียนมีผลการพัฒนานวัตกรรมจำนวน 1 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง และโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 เรื่อง และครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

#### 2) ผลลัพธ์

1. มีผู้เข้าร่วมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการ Fix it center คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ แลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ มีครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และทักษะจากประสบการณ์จริง และวิทยาลัยได้รับมอบทุนการศึกษาเพื่อพิจารณามอบให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 31 ทุน
3. วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100.00
4. จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาตัวเองในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
5. มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

นครศรีธรรมราช และ ผลการประกวด การแสดงและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

### 3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยฯ จัดโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และทักษะจากประสบการณ์จริง เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
3. วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
4. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาตัวเอง ในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และจากการแข่งขันในหน่วยงานอื่นๆ

### 3.2 จุดเด่น

- 1) มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2) มีการระดมทุนเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุนการศึกษา
- 3) วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีการระดมทรัพยากรบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้ครบทุกสาขาวิชา
- 2) ควรมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพให้ครบทุกสถานประกอบการ
- 3) ควรทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ มีการนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยไปขยายผลให้เกิดประโยชน์กับชุมชน

4) ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่อื่นๆ มากกว่าภาระงานสอนและขาดการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย ทำให้ผลงานวิจัยต่างๆ มีจำนวนน้อย

### 3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการ Fix it center หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญมากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น โดยเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆ หน่วยงาน ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม และต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับ

3) นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ควรได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา

4) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมที่ได้พัฒนาตนเองและนำความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยต่อไป

5) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และได้มีโอกาสนำผลงานไปเผยแพร่ต่อชุมชน สังคมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศมากขึ้น

### 3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คือ ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ (PCAT Bio-ex Automatic)

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

2.1 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและสร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน และการประกอบอาชีพ

2.2 วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ซึ่ง

มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมและสิ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ และการดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้การช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วร้อยละ 100.00 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพได้

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการจัดการศึกษาตามกรอบและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด โดยมุ่งเน้นถึงผลสัมฤทธิ์ ที่จะมีส่วนผู้เรียนและการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล และมีคุณภาพในด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมความรู้และพัฒนาทักษะ ตลอดจนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการมีงานทำและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ส่งเสริมการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทุกระดับ โดยมีการบริหารจัดการร่วมกับสถานประกอบการ และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

### 4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ VECSAR มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ดังนี้



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
<b>1.1 ด้านความรู้</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (วิทยาลัยฯ ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่มีศูนย์ CVM)	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่างๆ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา 43 ม.7 ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา 82130

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เริ่มเปิดรับนักเรียนในปี พ.ศ. 2522 สภาพพื้นที่โดยทั่วไปมีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีความลาดชันระหว่าง 20-45 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสภาพลาดเทดังกล่าวมีประมาณ 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ทั้งหมด เนื้อที่ทั้งหมด 939 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ 456 ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนที่เหลือประมาณ 483 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตบดินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัด

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 โดยเปิดสอนหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

#### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ | สาขางานการเกษตร        |
| 1.2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ | สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร |

#### 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์     | สาขางานการเกษตร        |
| 1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์       | สาขางานพืชสวน          |
| 1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์      | สาขางานการผลิตสัตว์    |
| 1.4 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร |

ประเภทวิชาประมง

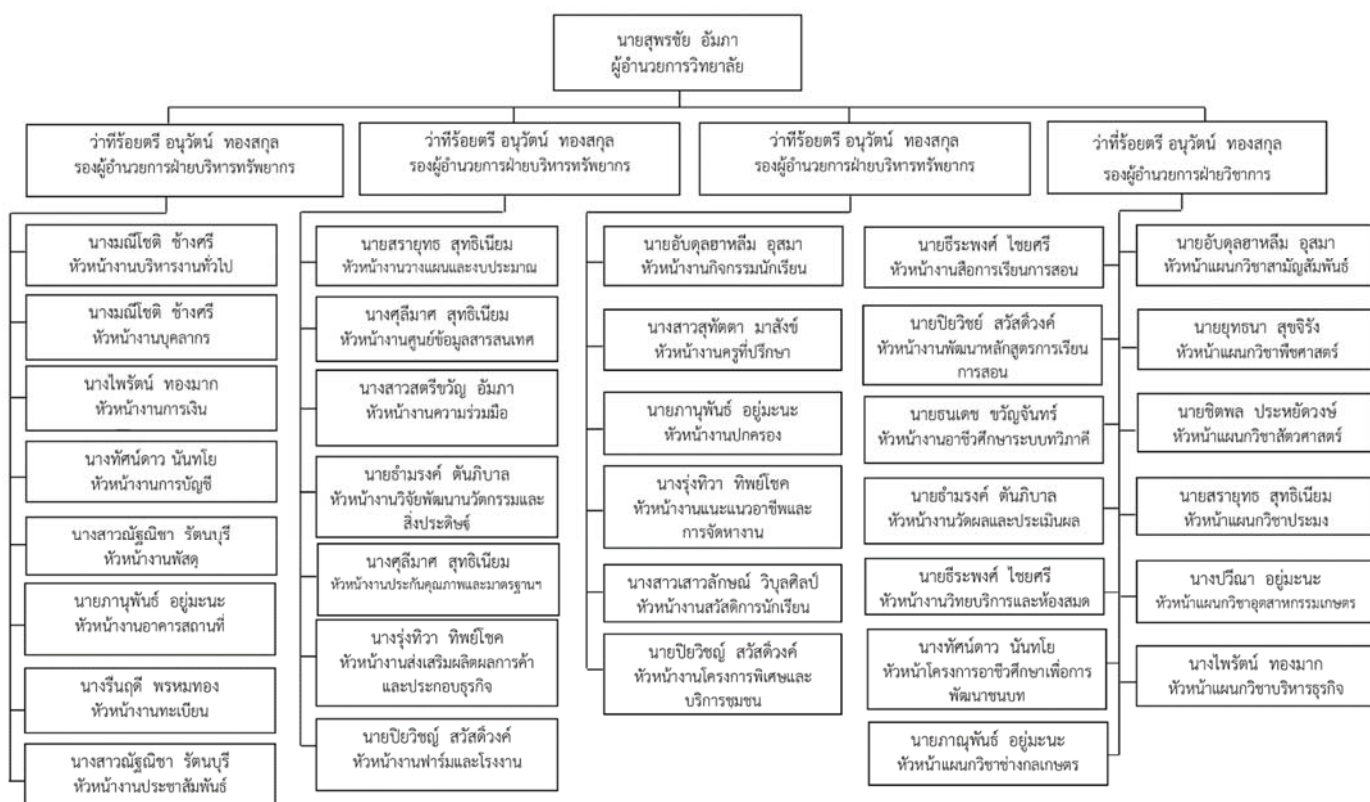
- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1.1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ |
|--------------------------------|---------------------------|

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 พิลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่างๆ ดังนี้

พื้นที่ทำการเกษตร	1,806.112	ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ	1,128,824	ไร่
พื้นที่ป่าไม้	1,722.55	ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ	1,076,594	ไร่
เนื้อที่อื่นๆ	642.227	ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ	401,392.625	ไร่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
<b>1.1 ผู้เรียน</b>		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	102	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	192	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	44	
<b>รวม</b>	<b>338</b>	
<b>2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	17	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	71	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	44	
<b>รวม</b>	<b>132</b>	

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
1.1 ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	2	
<b>รวม</b>	<b>2</b>	
<b>2. ผู้สอน</b>		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	25	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	2	
2.3 พนักงานราชการ	4	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	1	
2.5 ครูพิเศษสอน		
<b>รวม</b>	<b>43</b>	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
<b>3. บุคลากรสายสนับสนุน</b>		
3.1 เจ้าหน้าที่	3	
3.2 ลูกจ้างประจำ	1	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยาม รักษาการ/ พนักงานขับรถ)	5	
<b>รวม</b>	<b>43</b>	

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	8	
3	วิชาชีพพระยະສິນ	8	
<b>รวม</b>		<b>18</b>	

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	8	
2	อาคารปฏิบัติการ	18	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	12	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	2	
<b>รวม</b>		<b>42</b>	

## 2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับ ที่	ประเภทงบ รายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,020,381.29	1,366,495.53	2,386,876.82
2	งบดำเนินงาน	1,647,086.50	952,869.69	2,599,956.19
3	งบลงทุน	4,399,668.00	36,340.00	4,436,008.00
4	งบเงินอุดหนุน	2,721,782.86	-	2,721,782.86
5	งบรายจ่ายอื่น	848,107.42	-	848,107.42
	รวม	10,637,026.07	2,355,705.22	12,992,731.29

## 2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	52.76	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	2	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100.00	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	100.00	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100.00	

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

## ปรัชญา:

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน สร้างคนสู่งาน

## อัตลักษณ์:

ทักษะเด่น บริการเยี่ยม

## เอกลักษณ์:

ภูมิทัศน์สวย สิ่งแวดล้อมดี



## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์:

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่อาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

### พันธกิจ:

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาครัฐและเอกชน
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. บริการวิชาการและวิชาชีพ
5. พัฒนาและบริหารสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพ

### เป้าประสงค์:

1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา
3. ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ท้องถิ่น ชุมชน สังคมได้รับบริการทางวิชาการและพัฒนางานวิชาชีพอย่างทั่วถึง
5. มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพ  
พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่างๆ ดังนี้

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	นายสุพรชัย อัมภา รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
2	ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ทองสกุล รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
3	นางศุภมาส สุทธิเนียม รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
4	นายยุทธนา สุขจิรัง รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
5	นางปวีณา อยู่มะนะ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
6	นางรื่นฤดี พรหมทอง รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
7	นางสาวดารารัตน์ หล้ามะปัก รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
8	นายธนเดช ขวัญจันทร์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
9	นางสาวอลิสา ไวหารกล้า รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
10	นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
11	นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
12	นางสาวพาริดา ศรีธากาล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
13	นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
14	นางสาวสุทัตตา มาสังข์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
15	นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
16	นางมณีโชติ ช้างศรี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
17	นางสาวสตรีขวัญ อัมภา รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
18	นางพัชรินทร์ จินาราช รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือ และกิจกรรมองค์การ	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
19	นายปิยวิทย์ สวัสดิ์วงศ์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
20	นายธีระพงศ์ ไชยศรี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
21	นายสรายุทธ สุทธิเนียม รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านคุณธรรม จริยธรรม	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
22	นางทัศนดาว นันทโย รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านคุณธรรม จริยธรรม	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
23	นายธำมรงค์ ต้นภิบาล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านผลงานอื่นๆ ที่สร้างชื่อเสียง	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
24	นางไพรัตน์ ทองมาก รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านผลงานอื่นๆ ที่สร้างชื่อเสียง	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
25	นายภานุพันธ์ อยู่มะนะ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านผลงานอื่นๆ ที่สร้างชื่อเสียง	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
26	นายพรเทพ ทองเลี่ยมนาค รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ด้านผลงานอื่นๆ ที่สร้างชื่อเสียง	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
27	นายธনী อ่วมคง รางวัลคนดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
28	นายภานุพันธ์ อยู่มะนะ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้	อื่นๆ	ภาค	อกท.ภาคใต้ วชท.นครศรีธรรมราช
29	นางรื่นฤดี พรหมทอง ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้	อื่นๆ	ภาค	อกท.ภาคใต้ วชท.นครศรีธรรมราช
30	นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภาค ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้	อื่นๆ	ภาค	อกท.ภาคใต้ วชท.นครศรีธรรมราช
31	นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง การศึกษาวัสดุดินผสมเพื่อการผลิต ผักกาดหอมบำบัดเทอร์เฮดแบบเกษตร อินทรีย์	อื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	นางสาวกชกร วยะวัน โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สเปรย์ไต่ยุงสามสหาย	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
2	นางสาวสุดารัตน์ แสงแก้ว โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สเปรย์ไต่ยุงสามสหาย	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
3	นายสุทธิพร พลอยขาว โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สเปรย์ไต่ยุงสามสหาย	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
4	นายจักรภัทร วงศ์แผด โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สเปรย์ไต่ยุงสามสหาย	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
5	นายอดิสร รักหมอ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง กัมมีวุ้นกาบหอย เสริมวิตามินซี	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
6	นางสาวธัญญาภรณ์ หวังเบ็ญหมัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง กัมมีวุ้นกาบหอย เสริมวิตามินซี	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
7	นางสาวธัญญากานต์ จันทร์เดช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง กัมมีวุ้นกาบหอย เสริมวิตามินซี	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
8	นายอภิรักษ์ ชื่นอารมณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง กัมมีวุ้นกาบหอย เสริมวิตามินซี	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
9	นายไกรภพ กล้าทะเล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง กัมมีวุ้นกาบหอย เสริมวิตามินซี	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
10	นายถนอมศักดิ์ คำศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง กัมมีวุ้นกาบหอย เสริมวิตามินซี	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
11	นายอภิเดช เหล่าบุญถ่อม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพ อัตโนมัติ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
12	นายธรรธร ทองห่อ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพ อัตโนมัติ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา
13	นายอภิเดช เหล่าบุญถ่อม โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ชุดควบคุมการ ให้น้ำหมักชีวภาพด้วยระบบน้ำหยด”	I-New Gen Award 2024	อาชีวศึ ษา	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
14	นายธราธร ทองห่อ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 2024)” เรื่อง “ ชุด ควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพด้วย ระบบน้ำหยด”	I-New Gen Award 2024	อาชีวศึกษา	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
15	นางสาวทิพย์วารีย์ ตั้งมั่น ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม	ชนะเลิศอันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
16	นางสาวจิรนนท์ เจริญ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม	ชนะเลิศอันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
17	นางสาวกชกร วียะวัน ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม	ชนะเลิศอันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
18	นางสาวจันทนา ธงชัย ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม	ชนะเลิศอันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
19	นายอภิเดช เหล่าบุญถล่ม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่ ประเภท ทีม	ชนะเลิศอันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
20	นายธราธร ทองห่อ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่ ประเภท ทีม	ชนะเลิศอันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
21	นายณัฐพล หนูปาน ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
22	นางสาวจันทิมา ศรีชัย ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
23	นางสาว รุจิรดา จงรักษ์ ทักษะการสาธิตวิชาชีพร่วม ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
24	นางสาวนริกันต์ ณะพิทักษ์ ทักษะการสาธิตวิชาชีพร่วม ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
25	นายไชยพศ เทพณรงค์ ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
26	นายสุทธิพร พลอยขาว การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพร่วม และที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลอินทรีย์ แบบครบวงจร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
27	นายจารุกร พรหมสุข การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพร่วม และที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลอินทรีย์ แบบครบวงจร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
28	นางสาวรณัญญา หนูรักษ์ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
29	นายถนอมศักดิ์ คำศิริ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
30	นายอัศวชัย รัตนพันธ์ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
31	นางสาวสุดารัตน์ แสงแก้ว ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช



ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
32	นางสาวธัญญาภรณ์ หวังเบ็ญหมัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
33	นายอดิศร รักหมอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
34	นายตันติกร เหลือสม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
35	นายไกรภพ กล้าทะเล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
36	นายถนอมศักดิ์ คำศิริ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
37	นายอภิรักษ์ ชื่นอารมณ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
38	นายวະนุราช เพ็ชรน้อย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
39	นายสุเทพ ชูปลอด การประกวดขวัญใจโคบาล โคบาล ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
40	นางสาววิภาดา วารีย์ศรี การประกวดขวัญใจโคบาล โคบาล ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
41	นางสาวนภัสรา สุทธิแสง ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
42	นางสาวธัญกานต์ จันทร์เดช ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
43	นายชนาธิป วนะรักษ์ ทักษะผสมเทียมโค ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
44	นายกำฟ้า ช่างกล ทักษะพื้นฐานการประมง ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
45	นางสาวสุกัญญา สุขแสง ทักษะพื้นฐานการประมง ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
46	นางสาวสุกัญญา สุขแสง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
47	นายสุทธิพร พลอยขาว ทักษะโคนม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
48	นายจักรภัทร วงศ์แฝด ทักษะโคนม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
49	นายอภิรักษ์ ชื่นอารมณ การแข่งขันไก่ออบฟาง ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
50	นายธนดล นันทการ การแข่งขันไก่ออบฟาง ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
51	นายณัฐวุฒิ สมุทรสารัญ ทักษะขยายพันธุ์พืช ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
52	นายกรกฎ ห่วงสกุล ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช
53	นายสิริวิษณุ มีทอง ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วชท. นครศรีธรรมราช

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
54	นายพิพัฒน์ชัย ทองขำ ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
55	นายไอยรา นาวารักษ์ ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
56	นายสุเทพ ชูปลอด การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรม ดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ภาค	วษท. นครศรีธรรมราช
57	นางสาวทิพย์วารี ตั้งมั่น ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	วษท. ลำพูน
58	นางสาวจิรนนท์ เจริญ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	วษท. ลำพูน
59	นายสุทธิพร พลอยขาว การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพระยะ และที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลอินทรีย์แบบ ครบวงจร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	วษท. ลำพูน
60	นายจารุกร พรหมสุข การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพระยะ และที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลอินทรีย์ แบบครบวงจร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	วษท. ลำพูน
61	นางสาวกชกร วิยะวัน ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
62	นางสาวจันภา ธงชัย ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
63	นางสาวธัญญา หนูรักษ์ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
64	นายถนอมศักดิ์ คำศิริ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
65	นายอภิเดช เหล่าบุญถ่อม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง ระบบควบคุมการให้น้ำหมัก ชีวภาพอัตโนมัติ	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
66	นายธรรธร ทองห่อ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เรื่อง ระบบควบคุมการให้น้ำหมัก ชีวภาพอัตโนมัติ	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
67	นายณัฐพล หนูปาน ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
68	นางสาวจันทิมา ศรีชัย ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
69	นางสาวรุจิรดา จงรักษ์ ทักษะการสาธิตวิชาชีพรประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
70	นางสาวนริกานต์ ณะพิทักษ์ ทักษะการสาธิตวิชาชีพรประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
71	นายไชยยศ เทพณรงค์ ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
72	นางสาวสุกัญญา สุกแสง ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
73	นางสาวสุดารัตน์ แสงแก้ว ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
74	นางสาวธัญญาภรณ์ หวังเบ็ญหมัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
75	นายอดิสร รักหมอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
76	นายต้นติกร เหลือสม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
77	นายไกรภพ กล้าทะเล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
78	นายถนอมศักดิ์ คำศิริ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
79	นายอภินันท์ ชื่นอารมณ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
80	นายวษนุราช เพ็ชรน้อย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน
81	นายสุเทพ ชูปลอด การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรม ดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม	อื่นๆ	ชาติ	วษท. ลำพูน

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### 1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

วิทยาลัยฯ ไม่ได้กำหนดเพิ่มเติม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### 2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

วิทยาลัยฯ ไม่ได้กำหนดเพิ่มเติม

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### 3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

วิทยาลัยฯ ไม่ได้กำหนดเพิ่มเติม

### มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

วิทยาลัยฯ ไม่ได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติม

\*\*\*\*\*



## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b> มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ปีการศึกษา 2566</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> วิทยาลัยฯ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษา สร้างรายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ความมั่นคงในชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2566-2569</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ</li> </ul> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนออนุมัติโครงการ</li> <li>- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อบริษัทงานการดำเนินงานโครงการ</li> <li>- ดำเนินงานตามโครงการ</li> </ul> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2566-2569</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2566-2569</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ</li> </ul> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนออนุมัติโครงการ</li> </ul>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>การศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษา สร้างรายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ความมั่นคงในชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>- ประชุม จัดเตรียม ติดตาม ประสานงานการดำเนินงานโครงการ</p> <p>- ดำเนินงานตามโครงการ</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>- มีการติดตามและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>
3.	<p>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <p>- แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566-2567</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <p>ผลการดำเนินโครงการต่างๆ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <p>วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษา สร้างรายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ความมั่นคงในชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>- โครงการต่างๆ ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566-2567</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>- เสนออนุมัติโครงการ</p> <p>- ประชุม จัดเตรียม ติดตาม ประสานงานการดำเนินงานโครงการ</p> <p>- ดำเนินงานตามโครงการ</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>- มีการติดตามและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b> รายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพ</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษา สร้างรายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ความมั่นคงในชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบประกันคุณภาพภายในกับระบบประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- เตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในประเด็นต่างๆ การสร้างความตระหนัก ให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบต่างๆ</li> </ul>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <p>สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพ</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <p>วิทยาลัยฯ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ตนเองได้สำเร็จการศึกษา สร้างรายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ความมั่นคงในชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผลการติดตามการดำเนินการและนำสรุปผลการติดตามการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p><b>1. ผลผลิต</b> รายงานผลการประเมินตนเอง (เล่มเอกสาร) และรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ VESAR</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> รายงานผลการประเมินตนเอง (เล่มเอกสาร) และรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ VESAR ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> วิทยาลัยฯ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา</p>	<p><b>การวางแผน</b> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b> - รวบรวมข้อมูลตามประเด็นการประเมิน - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (เล่มเอกสาร) - บันทึกข้อมูลลงระบบ VESAR</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b> - มีการติดตามและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> - นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b> โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 32 ภารกิจ</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 32 ภารกิจ</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก</p>	<p><b>การวางแผน</b> - วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b> - ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก</li> </ul> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

### ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทั้งในรูปแบบเล่มเอกสาร และรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ VESAR

##### 1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามภารกิจการประเมินตนเอง จำนวน 32 ภารกิจ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ ไม่มี Best Practice หรือ Innovation ตามประเด็นการประเมินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 การทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเอาใจใส่ ให้ความสนใจช่วยเหลือเพื่อผลในการบริหารจัดการข้อมูลและหลักฐานที่ตนเองรับผิดชอบเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยความรับผิดชอบตามงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย

## 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ควรมีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรจัดทำโครงการตามภารกิจการประเมินตนเองทั้ง 33 ภารกิจ เพื่อให้ภารกิจบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา

\*\*\*\*\*



## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

##### 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งสิ้น จำนวน 88 คน แยกแต่ละระดับและสาขาวิชา ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 14 คน
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 3 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 49 คน
- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 18 คน
- สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 68 คนคิดเป็นร้อยละ 77.27 แยกแต่ละระดับและสาขาวิชา ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ร้อยละ 14.29

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 95.91

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 83.33

- สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเรียนรู้ การ จำ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับชั้น มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 11.76 ระดับชั้น ปวส. มีผู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 92.96

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง โดยมีการเสนอโครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

- โครงการสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- โครงการพัฒนาส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงาน

วิทยาศาสตร์ฯ

- โครงการพัฒนาส่งเสริมการสอบปลายภาคและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (อกท.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีการดำเนินการตามโครงการ ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2566 – มีนาคม

2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจ ใน สถานศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการนำผลการประเมิน มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 88 คน แยกเป็นแต่ละระดับและสาขาวิชา ได้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 17 คน

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 14 คน
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 3 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 49 คน
- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 18 คน
- สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100.00 แยกเป็นแต่ละระดับและสาขาวิชา ได้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100.00

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100.00

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100.00

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100.00

- สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 100.00 ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา คือ โครงการส่งเสริมการสอบปลายภาคและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผลร่วมกับแผนกวิชาชีพต่างๆ จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพต่อวิทยาลัยฯ และหน่วยงานต้นสังกัด

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (V-NET) มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน สมรรถนะภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 คน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 3 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.86

##### 1.3) ผลกระทบ

จากผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากต้องได้รับการพัฒนาทั้ง 2 สมรรถนะ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมภาษาอังกฤษ (วันคริสต์มาส) จัดกิจกรรม

เสริมทักษะภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษและกิจกรรมเสริมทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในรายวิชาสอนตามหลักสูตร

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนโครงการเสริมและกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 -30 เมษายน 2567

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรมีการนำผลการสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลมาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

##### 1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งสิ้น จำนวน 88 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 14 คน และสาขางานอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 3 คน รวมระดับชั้น ปวช. จำนวน 17 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 49 คน สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 18 คน และสาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 4 คน รวมระดับชั้น ปวส. จำนวน 71 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (V-NET) มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน สมรรถนะภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 คน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 3 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 14.29 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 95.91 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ

ละ 83.33 สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร และสาขางานอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.86

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ ไม่มี Best Practice หรือ Innovation ตามประเด็นการประเมินด้านความรู้

## 2. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับต่ำมาก สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา

3.2 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00

4.2 ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเร่งด่วน เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านดังกล่าวจะทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

4.3 วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET)

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน แยกเป็นระดับและสาขา ได้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 17 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 4 คน

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 14 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 4 คน

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 3 คน ไม่มีผู้ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 38 คน

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 49 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 26 คน

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 18 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 9 คน

- สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 4 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 แยกเป็นระดับและสาขา ได้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 23.53

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 28.57

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ไม่มีผู้ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ

53.52

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 53.06

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 50.00

- สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 75.00

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ 47.73 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ โครงการสอนแผนกวิชาต่างๆ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2566 -31 มีนาคม 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

## 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 คน รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 คน

นักเรียน/นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 36 คน รางวัลระดับชาติ จำนวน 25 คน



### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ ทักษะสัมมนา ผลงานวิจัยและผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการผลิตน้ำผัก ผลไม้ ชนะเลิศอันดับ 3 และทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ชนะเลิศอันดับ 3

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล คือ ทักษะสัมมนา ผลงานวิจัยและผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 2

### 1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่นักศึกษาในการที่จะพัฒนาตัวเอง ให้กับนักศึกษาในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช และ ผลการประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษาเข้ากิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนา นักเรียนนักศึกษาด้วยกิจกรรม การประชุมวิชาการ อท.ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566 และกิจกรรม การประชุมวิชาการ อท.ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

### 2.2) การดำเนินการตามแผน .

มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ และดำเนินงานตามโครงการ ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2566-30 เมษายน 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดย คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตัวอย่างเช่น นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ภายใต้การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สถานการณ์จริง และมีความกล้าแสดงออกถึงความสามารถในด้าน ทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ มีค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

### 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนทั้งสิ้น 11 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100.00

วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 3 ดาว

##### 1.3) ผลกระทบ

โครงการและกิจกรรมของงานศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้านการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาอาชีพ และนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจสร้างทักษะ โครงการทัศนศึกษาดูงานและการเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ และโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามโครงการ ซึ่งใช้ระยะเวลาในการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา ระหว่างเดือน กันยายน 2566 – กุมภาพันธ์ 2567

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ต่อยอดไปสู่ธุรกิจ และการประกอบอาชีพอิสระ

##### 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยฯ ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่มีศูนย์ CVM

##### 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

###### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 18 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 18 คน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 12 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 30 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 30 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 59 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 59 คน สาขาวิชาพืชศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 2 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 2 คน สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 2 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 2 คน สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สำเร็จการศึกษา 12 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 12 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 75 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 75 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 105 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 105 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 สาขาวิชาพืชศาสตร์ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.และ ปวส. มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00

### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย มีผลกระทบกับนักศึกษาที่จบชั้น ปวส.2 สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งหางานตรงสายได้ยากเนื่องจากเป็นนักศึกษากลุ่มที่เปลี่ยนผ่านจากการเรียนในระดับ ปวช.สาขาอาหารและโภชนาการ แล้วต่อ ปวส.สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งที่ทำงานแล้วภาคใต้จะรับสาขาอาหารและโภชนาการเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งต้องได้รับเงินเดือนในวุฒิ ปวช. ส่วนนักศึกษาที่จะไปศึกษาต่อในสาขาอุตสาหกรรมเกษตร/อาหารและโภชนาการ ในมหาวิทยาลัย ก็ต้องไปเรียนเก็บวิชาใหม่ รวมแล้วต้องใช้เวลาเรียนถึง 3 ปี ดังนั้นนักศึกษากลุ่มนี้จึงได้รับผลกระทบในการปิดสาขาอาหารและโภชนาการ เนื่องจากนโยบายที่ให้วิทยาลัยเกษตรต้องเปิดสอนสาขาอุตสาหกรรมเกษตร โดยให้ปิดสาขาอาหารและโภชนาการ

ด้านวิชาการ จากการจัดการการเรียนการสอนในภาพรวมของวิทยาลัย ซึ่งเน้นการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยทางงานแนะแนวได้แจกแบบสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งฝากไว้กับงานทะเบียน เพราะนักเรียน นักศึกษาที่จะขออนุมัติจบการศึกษาต้องมาเอาเอกสารที่งานทะเบียนและรับแบบสำรวจการมีงานทำ ตอบกลับวิทยาลัยฯ ด้วย

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เดือนมีนาคมของทุกๆ ปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลจากการส่งแบบสำรวจภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หากได้ข้อมูลจากแบบสำรวจไม่ครบ มีการโทรถามข้อมูลเป็นรายบุคคล

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มาดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ส่งผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ มีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสถานประกอบการ

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมากทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความต้องการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานต่อหลังจบการศึกษาแล้ว เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการฝึกทักษะ ประสบการณ์ ด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผนจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และมีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้สำเร็จการศึกษาไปฝึกประสบการณ์

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการนิเทศการฝึกประสบการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้สอนแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้นิเทศการฝึกประสบการณ์

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 88 คน มีสมรรถนะอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 17 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 4 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร จำนวน 26 คน สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 9 คน และสาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 3 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 คน ระดับชาติ จำนวน 2 คน และนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 36 คน ระดับชาติ จำนวน 25 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100.00

4. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5. วิทยาลัยฯ ส่งผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ทุกสถานประกอบการ

**1.2 ผลลัพธ์** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 23.53 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 53.52

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะสัมมนาผลงานวิจัยและผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ชนะเลิศอันดับ 3 และทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ชนะเลิศอันดับ 3 ในส่วนของ ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะสัมมนาผลงานวิจัยและผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 2

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100.00 และได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 3 ดาว

4. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

5. ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คือ การเรียนรู้สู่ชุมชนถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การใช้งานจริง มีรายละเอียด ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง : การเรียนรู้สู่ชุมชนถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การใช้งานจริง
2. ความเป็นมาและความสำคัญ ปัจจุบันการปลูกผักสลัดหรือผักชนิดอื่นๆ กำลังเป็นที่นิยมอย่างมากทั้งในรูปแบบของครัวเรือนหรือเชิงพาณิชย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผักที่ปลูกบนดินตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ กำหนดให้หลีกเลี่ยงการใช้ปุ๋ยเคมี เน้นการใช้ปุ๋ยคอก ปุ๋ยชีวภาพที่ได้จากธรรมชาติ หรือของเหลือใช้จากการเกษตร เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งต้องมีการจัดการที่ดี คือ ระบบการให้น้ำ เป็นตัวช่วยให้เกษตรกรสามารถบริหารจัดการแปลงผักได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทางทีมผู้พัฒนาจึงคิดพัฒนาระบบควบคุมที่สามารถคำนวณปริมาณที่เหมาะสมของการให้น้ำหมักชีวภาพในแต่ละช่วงของการเจริญเติบโตของผักผ่านไปกับระบบน้ำหยด เพื่อลดระยะเวลาการให้น้ำหมักชีวภาพ เพิ่มเวลาการจัดการแปลงได้มากขึ้น และให้ง่ายต่อการใช้งานของเกษตรกรและผู้สนใจจะปลูกผักแบบอินทรีย์ โดยกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่เกษตรกร อาศัยองค์ความรู้ทางรายวิชาผักอินทรีย์ รายวิชาการจัดการระบบน้ำเพื่อการเกษตร และรายวิชาการปลูกพืชอัจฉริยะ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานในการต่อยอดและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ และเลือกกลุ่มตัวอย่างของเกษตรกรเพื่อใช้เป็นจุดสาธิต ทดสอบและเก็บข้อมูล เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานและข้อบกพร่องมาพัฒนาระบบให้มีความเสถียรและเหมาะสมต่อการใช้งานในสภาพแปลงเกษตรกรได้อย่างต่อเนื่อง

### 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ฟาร์มของเกษตรกรที่มีความสนใจ

- 2) เพื่อติดตามผลการใช้งานจริงของระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ

4. กรอบแนวคิด ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ เป็นระบบควบคุมที่ ออกแบบและพัฒนาโดยมีแนวทางการพัฒนาจากชุดควบคุม PCAT Bio-Drip เดิม เพื่อปรับปรุงระบบ ควบคุมระบบการให้น้ำและระบบการให้น้ำหมักชีวภาพให้อยู่ในระบบควบคุมเดียวกัน เพื่อให้ง่ายต่อการ จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคำนวณอัตราการให้น้ำพืชผักและปริมาณของน้ำหมักชีวภาพที่มี อัตราส่วนต่อกันได้อย่างแม่นยำมากขึ้น ปรับใช้ได้หลากหลายกับชนิดผักและสามารถปรับเปลี่ยนอัตราการ ใช้น้ำได้ตามขนาดของแปลงปลูกของเกษตรกรได้ ลดความยุ่งยากในการให้น้ำหมักชีวภาพแก่พืชผักที่ทำการ ปลูกในรูปแบบเกษตรอินทรีย์

5. วิธีการดำเนินงาน การเรียนรู้สู่ชุมชนถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การใช้งานจริง โดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาการเรียนการสอน ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน

6. ผลการดำเนินงาน การติดตามการใช้งานและทดสอบระบบควบคุมการให้น้ำหมัก ชีวภาพอัตโนมัติของฟาร์มมือเปื้อนดิน สถานที่ตั้งหมู่ที่ 7 ตำบลนบปริง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา ในช่วง เวลาที่มีการนำสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์และทดสอบ มีข้อเสนอแนะจากเกษตรกรดังนี้ สิ่งประดิษฐ์สามารถ นำไปใช้งานได้จริง ระบบควบคุมมีการทำงานตามกระบวนการที่ตั้งไว้ สิ่งที่น่าอยากให้มีการพัฒนา ควรมีการเพิ่มระบบสั่งการทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมจะสามารถจัดการได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

#### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้เรียนสามารถนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ให้กับเกษตรกรที่สามารถใช้งานได้จริงในสภาพ ฟาร์มของเกษตรกรที่สนใจ

2) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งด้านวิชาการและเทคโนโลยีนวัตกรรมให้แก่ เกษตรกรได้

### 2. จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ และมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 สรุปได้ว่าผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเกษตรพังงา สามารถประกอบอาชีพและศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นไป

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชา) ทั้งในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00

3.2 ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงาน ประชุม ออกท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้คะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่าน เกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน



#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

4.2 ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการ ออท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้รับคะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในด้านทักษะและวิชาการทางวิชาชีพ เตรียมความพร้อมในการไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

##### 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก และโครงการวันไหว้ครู จำนวน 88 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก และโครงการวันไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนการสอนยึดหลักคุณธรรมนำ 8 ประการคือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ควบคุม ไปด้วยค่านิยม 12 ประการ มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักสำนึกในบทบาทภาระหน้าที่ของตนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต บูรณาการ 3D คือ ด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย ด้านภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด ด้วยการฝึกแนวคิด และเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อก่อให้เกิดผลดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นคนดีของสังคม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก และโครงการวันไหว้ครู

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง

## 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น (คะแนนประเมิน 20 คะแนน ต้องได้ 14 คะแนน ขึ้นไป) จำนวน 7 คน แยกแต่ละสาขา ได้ดังนี้

- ระดับชั้น ปวช. สาขางานการเกษตร ไม่มีผู้ผ่านการประเมิน
- ระดับชั้น ปวช. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ไม่มีผู้ผ่านการประเมิน
- ระดับชั้น ปวส. สาขางานการเกษตร ผ่านการประเมิน จำนวน 6 คน
- ระดับชั้น ปวส. สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ไม่มีผู้ผ่านการประเมิน
- ระดับชั้น ปวส. สาขางานพืชสวน ผ่านการประเมิน จำนวน 1 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 7.95 แยกเป็นระดับและสาขางาน ได้ดังนี้

- ระดับชั้น ปวช. สาขางานการเกษตร ไม่มีผู้ผ่านการประเมิน
- ระดับชั้น ปวช. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ไม่มีผู้ผ่านการประเมิน
- ระดับชั้น ปวส. สาขางานการเกษตร ผ่านการประเมิน ร้อยละ 12.24
- ระดับชั้น ปวส. สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ไม่มีผู้ผ่านการประเมิน
- ระดับชั้น ปวส. สาขางานพืชสวน ผ่านการประเมิน ร้อยละ 25.00

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่ต่ำมาก เป็นไปได้ว่าระบบการประเมินผลอาจจะไม่สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาคงคู่ไปกับความรู้และทักษะวิชาชีพ มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษ ได้แก่ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการเยาวชนใฝ่ธรรมะ และโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมของวิทยาลัยฯ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อชี้แจงรายละเอียดของการดำเนินโครงการทุกปีการศึกษา และดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ดำเนินการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

## 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 88 คน ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 17 คน

- เกษตรศาสตร์/การเกษตร จำนวน 14 คน
- เกษตรศาสตร์/อุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 3 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน

- เกษตรศาสตร์/การเกษตร จำนวน 49 คน
- พืชศาสตร์/พืชสวน จำนวน 4 คน
- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ/เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 18 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 30.36
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 63.39
- รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 52.38

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ระบบครูที่ปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านของนักเรียน/นักศึกษา การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน/นักศึกษา ที่มีผลเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้เรียนที่ช่วยกิจกรรมดี มีความประพฤติดี มีการให้บริการกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน/นักศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา โครงการปฐมนิเทศ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ทุกปีการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก และโครงการวันไหว้ครู เป็นต้น

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนประเมิน 20 คะแนน ต้องได้ 14 คะแนน ขึ้นไป) จำนวน 7 คน

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 88 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน 17 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 71 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก และโครงการวันไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ขึ้นไป ผ่านการประเมิน ร้อยละ 7.95

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับแรกเข้า มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 30.36 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 63.39 รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 52.38

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ ไม่มี Best Practice หรือ Innovation ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 2. จุดเด่น

2.1 กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก และโครงการวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข และเป็นสิ่งที่พึงพอใจ และยังช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับที่ต่ำมาก ควรที่ได้รับการพัฒนาเป็นการเร่งด่วน

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่ำกว่าร้อยละ 50.00 และในภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 60.00 ควรที่ได้รับการพัฒนาเป็นการเร่งด่วน

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายที่ต้องการ

4.2 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาที่กำหนด

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รวมจำนวน 2 สาขาวิชา สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวส. คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ รวมจำนวน 6 สาขาวิชา

2. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 100.00 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 75.00

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา และครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 29 คน สังกัดแผนกวิชาจำนวน 7 แผนกวิชา โดยกระบวนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จะอาศัยคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 206/2566 ลว. 23 พฤษภาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนในสาขาวิชาที่ทางวิทยาลัยฯ ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนทั้ง 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และอาหารและโภชนาการ ระดับชั้น ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ ในส่วนของการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา/สาขาวิชา จะมีกระบวนการประชุมในคณะกรรมการดังกล่าว และทางแผนกวิชา/สาขาวิชาจะประสานการปฏิบัติ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งทำงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปปรับใช้ และมีการติดตามประเมินผลต่อไปตามรูปแบบของแผนกวิชา/สาขาวิชา ที่เป็นผู้กำหนดร่วมกันกับสถานประกอบการในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

การวางแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 206/2566 ลว. 23 พฤษภาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ตามคำสั่ง วษท.พังงาที่ 206/2566 เพื่อเป็นหลักฐานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน จากครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.03

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ตัวอย่างการปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การนำความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่ใช้ในการเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดชนิดที่ได้รับความนิยมในการเลี้ยงปัจจุบันและนิยมบริโภค เช่น เทคนิคการเพาะพันธุ์และการอนุบาลปลาหมอชุมพร รายวิชาการวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพน้ำ หน่วยการเรียนรู้คุณสมบัติของน้ำทางด้านเคมี มีการฝึกปฏิบัติและนำวิธีการวิเคราะห์คุณภาพน้ำที่หลากหลายรูปแบบที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยการเพิ่มการวิเคราะห์น้ำทางด้านห้องปฏิบัติการ การวิเคราะห์น้ำภาคสนามด้วยเครื่องมือทดสอบแบบง่ายและการใช้ทักษะการสังเกตเบื้องต้น รายวิชาการผสมเทียม หน่วยการเรียนรู้ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของสัตว์ มีสื่อการสอนที่เป็นระบบสืบพันธุ์ของจริงและมีภาคสนามด้วยเครื่องมือทดสอบแบบง่ายและการใช้ทักษะการสังเกตเบื้องต้นจากผู้ที่มีความชำนาญและประสบการณ์สูงมาช่วยในการฝึกสอน รายวิชาสถิติและการวางแผนการตลาดทางประมง เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการสอน เป็นต้น จากตัวอย่างข้างต้นการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ด้วยการนำผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงเน้นการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน และตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้รายวิชาที่รับผิดชอบได้องค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง



## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 206/2566 ลว.23 พฤษภาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลมา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงาน ภายนอก

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รวมจำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ รวมจำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 และมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตร ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน จากครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.03

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ตัวอย่างการปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การนำความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่ใช้ในการเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด เช่น เทคนิคการเพาะพันธุ์ และการอนุบาลปลาหมอชุมพร รายวิชาการวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพน้ำ หน่วยการเรียนรู้คุณสมบัติของน้ำทางด้านเคมี มีการฝึกปฏิบัติและนำวิธีการวิเคราะห์คุณภาพน้ำที่หลากหลายรูปแบบที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยการเพิ่มการวิเคราะห์น้ำทางด้านห้องปฏิบัติการ การวิเคราะห์น้ำภาคสนามด้วยเครื่องมือทดสอบแบบง่ายและการใช้ทักษะการสังเกตเบื้องต้น รายวิชาการผสมเทียม หน่วยการเรียนรู้ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของสัตว์ มีสื่อการสอนที่เป็นระบบสืบพันธุ์ของจริงและมีภาคสนามด้วยเครื่องมือทดสอบแบบง่ายและการใช้ทักษะการสังเกตเบื้องต้นจากผู้ที่มีความชำนาญและประสบการณ์สูง มาช่วยในการฝึกสอน รายวิชาสถิติและการวางแผนการตลาดทางการประมง เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการสอน เป็นต้น จากตัวอย่างข้างต้นการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ด้วยการนำผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงเน้นการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน และตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้รายวิชาที่รับผิดชอบได้องค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ ไม่มี Best Practice หรือ Innovation ตามประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

## 2. จุดเด่น

2.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ครูผู้สอนควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผลการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อทำการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แยกระดับชั้นและสาขาวิชาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผลการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่าน เพื่อทำการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีจำนวนทั้งหมด 29 คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 82.76

4. ครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66

5. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ PjBL โดยใช้กระบวนการสอนต่างๆ ได้แก่ ให้ผู้เรียนระดมความคิดเพื่อสรุปจัดทำโครงการ ผู้เรียนเสนอโครงการที่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน ผู้เรียนดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ โดยครูให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการดำเนินโครงการ ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และขั้นตอนการสรุป ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปตามวัตถุประสงค์ นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MIAP รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ การสอนแบบ MIAP หมายถึง การสอนที่ใช้กระบวนการสอนแบบ MIAP มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสนใจปัญหา จูงใจผู้เรียน (motivation) คือการกระตุ้นความสนใจก่อนเข้าบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาข้อมูล (information) คือ ขั้นตอนนี้จะเป็นการให้เนื้อหากับผู้เข้าอบรม ขั้นที่ 3 ขั้นนำข้อมูลมาทดลองใช้ (application) คือ เป็นขั้นตอนที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ขั้นที่ 4 ขั้นสำเร็จผล (progress) คือ ขั้นตอนนี้จะต่อเนื่องกับช่วง Application เราจะนำเอาผลของการสอบ การปฏิบัติ มาทำการตรวจสอบว่าผ่านตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แล้วก็ Feedback กลับไป ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เราก็จะรู้ว่าผู้เรียนยังขาดความรู้อะไร และก็ทำการแก้ไข แล้วก็สรุปหาความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และตัวอย่างการใช้รูปแบบการเรียนรู้นี้ในรายวิชาการผลิตพืชผักจะใช้รูปแบบในการจัดการเรียนรู้คือ Active Learning ในรายวิชาจะเน้นให้ผู้เรียนการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นต้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวครูผู้สอนแต่ละคนจะดำเนินการตามความเหมาะสมตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นลำดับตามกระบวนการต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 206/2566 ลว.23 พฤษภาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีการนิเทศ และ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีจำนวนทั้งหมด 29 คน ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา มีความแตกต่างกัน การเลือกให้เหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชานั้นๆ เพื่อดึงศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามผลลัพธ์ของรายวิชานั้นๆ ต่อไป ส่งผลให้ผลเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 206/2566 ลว.23

พฤษภาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 5 สาขาวิชา ผู้เรียน จำนวน 20 คน ดังนี้

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 8 คน
- สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 5 คน
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 2 คน
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 3 คน
- สาขาวิชาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ จำนวน 2 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 และผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะและพัฒนาความสามารถของตนเอง จนเกิดความชำนาญและนำไปปรับใช้กับการทำงานในอนาคต

ด้านวิชาการ ในระหว่างที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ได้หมั่นฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอและเก็บเกี่ยวความรู้จากการฝึกประสบการณ์ให้ได้มากที่สุด เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและนำไปปฏิบัติในการทำงานจริง

ด้านเศรษฐกิจ สวัสดิการและสิ่งตอบแทน เงินเดือนและสวัสดิการของฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในสถานประกอบการ มีความเหมาะสมตามตำแหน่ง

ด้านสังคม มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล บุคลากรภายในสถานประกอบการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีอัธยาศัยดี ความสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงานไปในทางที่ดี ทำให้ในแต่ละวันมีความสุขและสนุกกับการทำงาน หัวหน้าในสายงานคอยให้คำปรึกษา คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเสมอเมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดข้อสงสัยในการทำงานได้เป็นอย่างดี

ด้านสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมที่เราทำงานราบรื่นและมีเพื่อนร่วมงานที่ดีคอยให้คำแนะนำและปรึกษาเป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงานในอนาคต

ด้านอื่นๆ เป็นไปตามที่สถานประกอบการกำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนงบประมาณประจำปี 2566

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 พฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567 มีกิจกรรม ดังนี้

- เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

- วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

- จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยมีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติในวิทยาลัย และให้วิทยาลัยและสถานประกอบการมีหน้าที่และรับผิดชอบร่วมกันในการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

2. สรุปรายงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต้องมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา

2. มีสถานประกอบการที่มีความพร้อมและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เก็บเกี่ยวความรู้จากการฝึกประสบการณ์ได้มากที่สุดและสามารถนำไปปฏิบัติในการทำงานจริง

## 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีจำนวนทั้งหมด 29 คน ครูผู้สอนที่มีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 24 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 24 คน ร้อยละ 82.76

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน PjBL มาประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาระบบปฏิกิริยาข้อจรรยา โดยเริ่มการศึกษาจากอุปกรณ์ในแต่รูปแบบการจัดการระบบและสุดท้ายนำมาสู่การสร้างโรงเรือนจำลองจริง และเทคนิคใช้การสอนแบบ STEM Education บูรณาการความรู้ระหว่าง 4 สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ ของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบ การคิดอย่างอิสระ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล เป็นต้น เทคนิคการเรียนการสอนร่วมกับการเลือกใช้รูปแบบหรือวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 206/2566 ลว.23 พฤษภาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม



## 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 14 คน
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน
3. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน

4. ครูผู้สอนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน

5. ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 48.28
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 93.10
3. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 86.21

4. ครูผู้สอนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 86.21

5. ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน ร้อยละ 68.97

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จากผลลัพธ์ของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของสาขาวิชา และรายวิชานั้น ๆ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันในบทบาทของการเป็นผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ ดำเนินการโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชา เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวม 29 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนที่รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 โดย ครูผู้สอนที่วิทยาลัยฯ กำหนดทุกคน ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพซึ่งได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสินทักษะต่างๆ ในการประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาคและระดับชาติ เป็นคณะกรรมการ ตัดสินการประกวดต่างๆ และได้รับเชิญเป็นวิทยากร

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คือ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนวิชาชีพให้ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และสมรรถนะอาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นครุมืออาชีพที่มีความชำนาญเฉพาะทาง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เช่น การเข้าร่วมประชุม สัมมนา ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของครูผู้สอนแต่ละคน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน จัดหาอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสถานประกอบการเข้าเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชา และรายงานผลการพัฒนาตนเอง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตาม ประเมินผลโครงการและรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำข้อเสนอแนะจากการรายงานผลของครูผู้สอนมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีจำนวนทั้งหมด 29 คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน สื่อนำเสนอ PowerPoint สื่อตัวอย่างจริง จากตัวอย่างหุ่นสัตว์ ส่วนประกอบสรีระของโค สุกร ไก่ และการ

สอนออนไลน์ เช่น YOUTUBE คลิปวีดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นสภาพสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การใช้ Canva ในการสอน และอุปกรณ์จริงให้นักเรียนได้เห็นและทดลองจริง และข้อมูลจาก internet เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางการเกษตรสมัยใหม่มาประกอบการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ใช้การทดสอบผ่าน Google Forms เพื่อความสะดวกในการเก็บคะแนน และลดการใช้กระดาษ การใช้สื่อนำเสนอ PowerPoint ในการสอนโดยจะใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลเพิ่มเติม การใช้เอกสารในการสอนและสอดแทรกกิจกรรมหรือตัวอย่างในแต่ละหน่วยลงในเนื้อหาเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา การจัดการเรียนโดยใช้ Google classroom สำหรับมอบหมายงาน และส่งงาน ผู้เรียน สามารถใช้สมาร์ทโฟนในการดูภาระงานและส่งงานได้อย่างรวดเร็ว และการใช้โปรแกรม Quizizz สำหรับทดสอบผู้เรียน และสามารถทำ Report หลังทดสอบผู้เรียนเพื่อเป็นหลักฐานให้แก่ผู้เรียนครั้งต่อไป เป็นต้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทางงานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดทำ โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้และได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่ 206/2566 ลว.23 พฤษภาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบันที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานหลักสูตรการเรียนการสอนมีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตรการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการนิเทศ และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้สรุปรายงานผลการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 29 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 24 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 22 คน

ครูผู้สอนที่นำจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 14 คน มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 29 คน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 5 สาขาวิชา ผู้เรียน จำนวน 20 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100.00 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 82.76 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 75.86

ครูผู้สอนที่นำจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 58.62

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 48.28 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 91.10 มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 86.21 มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 68.97 และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 89.66

ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100.00

วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 5 สาขาวิชา ผู้เรียน จำนวน 20 คน ร้อยละ 100.00

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้สู่ชุมชนถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การใช้งานจริง มีรายละเอียด ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง : โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลอินทรีย์แบบครบวงจร

2. ความเป็นมาและความสำคัญ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาเป็นสถานศึกษาที่ฝึกวิชาชีพทางการเกษตร ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งในปัจจุบันปลานิลเป็นสัตว์น้ำจืดที่ได้รับการยอมรับจากเกษตรกรผู้เลี้ยงมากเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เพราะเป็นปลาที่เลี้ยงง่าย โตเร็ว และตลาดมีความต้องการสูง ซึ่งเกษตรกรส่วนใหญ่จะนิยมเลี้ยงลูกปลาที่มีขนาดใหญ่มากกว่าที่จะปล่อยลูกปลาขนาดเล็ก ขนาดนิยมนำมาเลี้ยงคือ ประมาณ 25 - 30 กรัม/ตัว เพราะจะมีอัตราการรอดสูง ดังนั้นแผนกวิชาประมงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จึงให้ความสำคัญกับการเพาะเลี้ยงปลานิลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนำปลานิลที่มีขนาดตัวเต็มวัยมาแปรรูป ซึ่งเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการกำจัดกลิ่นคาวจากตัวปลา และสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับปลานิล ได้นำมาการบูรณาการการเรียนการสอนของแผนกวิชาประมงทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติจริงแบบครบวงจร ทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ สร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเพาะเลี้ยงปลานิลโดยใช้โครงการบูรณาการเรียนการสอนในรูปแบบ Project Based Learning : PBL

2) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการสร้างรายได้และการออมเพื่ออนาคต

4. กรอบแนวคิด การเพาะเลี้ยงปลานิลแบบครบวงจร เป็นการฝึกปฏิบัติจริงแบบครบวงจร ทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ เริ่มตั้งแต่ศึกษาข้อมูล การวางแผนเพื่อระดมความคิดภายในกลุ่ม มีการจัดเตรียมบ่อและคัดฟอพันธุ์แม่พันธุ์ปลานิลที่มีความสมบูรณ์เพศ เพื่อให้ลูกพันธุ์มีคุณภาพ ระหว่างการเลี้ยงมีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้พันธุ์ปลานิลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนำปลานิลที่มีขนาดตัวเต็มวัยมาทำการแปรรูป ซึ่งเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการกำจัดกลิ่นคาวจากตัวปลา และสามารถเพิ่มมูลค่า

ให้กับปλανิต ทั้งยังสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

5. วิธีการดำเนินงาน การพัฒนาผู้เรียนในการเพาะเลี้ยงปλανิตโดยใช้โครงการบูรณาการเรียนการสอนในรูปแบบ Project Based Learning : PBL ร่วมกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

6. ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานโครงการเพาะเลี้ยงปλανิตอินทรีย์แบบครบวงจร ใช้เวลาในการดำเนินโครงการฯ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ แผนกวิชาประมง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปประกอบอาชีพได้ต่อไปในอนาคต
- 2) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติให้แก่เกษตรกรได้

## 2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100.00

2.2 ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยที่ครูผู้สอนที่วิทยาลัยกำหนดทุกคน ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ได้นำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพซึ่งได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสินทักษะต่างๆ ในการประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาคและระดับชาติ เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่างๆ และได้รับเชิญเป็นวิทยากร ร้อยละ 100.00

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2 วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สืบหาความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

##### 1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานแต่ละด้าน แต่ละงานสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและต่อทางราชการ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

มีการวางแผนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลจากผลการดำเนินโครงการต่างๆ ทั้งงานด้านนโยบาย งานที่สถานศึกษาทำตามพันธกิจ ตามตัวชี้วัด ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



### 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการครูที่ปรึกษา และมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ ตักเตือน ดูแลความประพฤติและช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยฯ มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 29 คน โดยแต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษา ดูแลผู้เรียนทั้งระบบปกติ ระบบอศ.กช. และระบบทวิภาคี

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีจำนวนครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 26 คน จากครูทั้งหมดจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการอย่างชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ได้รับทุนการศึกษา) มีผลงานทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (การแข่งขันทักษะต่างๆ ในการประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค และระดับชาติ)

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดทำโครงการจำนวน 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (คัดกรองกลุ่มเสี่ยง และกฏระเบียบภายในวิทยาลัย)

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการในช่วง พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

- โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2566 มีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงร่วมด้วย ดำเนินการในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2566 มีผู้เรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 86.54

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายทุกปีการศึกษา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลมาการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา คือ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ได้แก่ จัดทำข้อมูลในระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และจัดทำข้อมูลในระบบ RMS

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ไปใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

##### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง สังคม และชุมชน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ

ด้านวิชาการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้การสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อจัดทำข้อมูลด้านต่างๆ และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนและพื้นที่ปฏิบัติงานของสำนักงานต่างๆ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อการใช้ประโยชน์จากระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

### 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีอาคารเรียน จำนวน 8 อาคาร ห้องปฏิบัติการ จำนวน 18 ห้อง อาคารวิทยบริการ 1 อาคาร อาคารอเนกประสงค์ 12 อาคาร และห้องพยาบาล 1 ห้อง รวมถึงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการปรับปรุงปรับปรุงฟาร์มไก่ไข่ แผนกวิทยาศาสตร์ อาคารเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ และโรงเพาะชำสวนพฤกษศาสตร์

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ 1 อาคาร อาคารอเนกประสงค์ 12 อาคาร และห้องพยาบาล 1 ห้อง ให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามสาขาวิชาที่เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัย โครงการซ่อมแซมอาคารประกอบและบ้านพักครูและโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

## 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ทั้งบริเวณภายในอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการติดตั้งระบบกรองน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ซ่อมระบบไฟฟ้าให้แสงสว่างบริเวณริมถนนและซ่อมแซมถนนภายในวิทยาลัยฯ

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย นักเรียน นักศึกษามีน้ำดื่มฟรี ถนนมีระบบให้แสงสว่างตอนกลางคืน ถนนมีสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการพัฒนาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อมีคุณภาพชีวิตของบุคลากรและผู้เรียน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการซ่อมแซมทรัพย์สินวิทยาลัย โครงการซ่อมแซมอาคารประกอบและบ้านพักครูและโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม และประเมินผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลของการใช้งานระบบสารสนเทศยุคพื้นฐานบางส่วนที่ชำรุดเสียหาย มีสภาพใช้งานไม่ได้ และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาพีชศาสตร์ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาสัตวศาสตร์ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาประมง แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และแหล่งเรียนรู้แผนกวิชาช่างกลเกษตร จำนวนทั้งสิ้น 23 แหล่งเรียนรู้

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 20 แหล่งเรียนรู้จากจำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด 23 แหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.96

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ทั้งในรูปแบบห้องปฏิบัติการทางด้านวิชาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ และศูนย์วิทยบริการซึ่งมีห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์ได้ มีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และโครงการพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2566-30 เมษายน 2567

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลมาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ไปศึกษาต่อ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และหน่วยงานภายนอก

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกปีงบประมาณ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกปีงบประมาณ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

วิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 29 คน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา และจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ได้แก่ จัดทำข้อมูลในระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และจัดทำข้อมูลในระบบ RMS

วิทยาลัยฯ มีอาคารเรียน จำนวน 8 อาคาร ห้องปฏิบัติการ จำนวน 18 ห้อง อาคารวิทยบริการ 1 อาคาร อาคารอเนกประสงค์ 12 อาคาร และห้องพยาบาล 1 ห้อง รวมถึงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ทั้งบริเวณภายในอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการติดตั้งระบบกรองน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ซ่อมระบบไฟฟ้าให้แสงสว่างบริเวณริมถนนและซ่อมแซมถนนภายในวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาพืชศาสตร์ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาสัตวศาสตร์ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาประมง แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และแหล่งเรียนรู้แผนกวิชาช่างกลเกษตร จำนวนทั้งสิ้น 23 แหล่งเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**1.2 ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด)

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

จำนวนครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.66

ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ไปใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 100.00

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย นักเรียน นักศึกษามีน้ำดื่มฟรี ถนนมีระบบให้แสงสว่างตอนกลางคืน ถนนมีสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 86.96

วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ ไม่มี Best Practice หรือ Innovation ตามประเด็นการประเมินด้านบริหารจัดการ

## 2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการครูที่ปรึกษา และมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ ตักเตือน ดูแลความประพฤติและช่วยเหลือผู้เรียน

2.2 มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล ให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน และให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 4 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ได้แก่

- นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ



- นโยบายที่ 3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- นโยบายที่ 4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 100.00 ของภารกิจทั้งหมด ผลการดำเนินงานทุกภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติของภารกิจทั้งหมด จำนวน 4 นโยบาย ผลการดำเนินงานทุกภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ 4 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 34 คน

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกร

อัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจสร้างทักษะ และ โครงการทัศนศึกษาดูงานและการเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการ

นโยบายที่ 3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมมะพร้าว โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมกล้วยไม้ภาคใต้ และโครงการปลูกและการขยายพันธุ์พืชสมุนไพรท้องถิ่นภาคใต้

นโยบายที่ 4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามโครงการเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ โดยวิทยาลัยฯ จัดโครงการฝึกอบรมโดยมีจำนวนผู้เข้าฝึกอบรมโครงการ จำนวน 100 คน

**1.2 ผลลัพธ์** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 100.00 ของภารกิจทั้งหมด ผลการดำเนินงานทุกภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ ไม่มี Best Practice หรือ Innovation ตามประเด็นการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

## 2. จุดเด่น

2.1 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาขาอาชีพ

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการโดยการส่งเสริมและสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทดลองประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เกี่ยวข้อง กับ สาขาวิชาที่ตนเองศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก จำนวน 90 คน
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม โครงการ Fix it center ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 40 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม โครงการ Fix it center ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.00

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญของการร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จึงมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเสริมสร้าง และสร้างทัศนคติในการอนุรักษ์ทรัพยากรให้รู้จักใช้อย่างรู้คุณค่า ร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ต่อไปในอนาคต นอกจากนี้วิทยาลัยมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การ ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2 โครงการ คือ โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก และโครงการ Fix it center

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กันยายน 2565 ถึง 31 ตุลาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและ

ข้อเสนอแนะ

### 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด 34 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 10.06 ของผู้เรียนทั้งหมดของ

สถานศึกษา

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง ตามกรอบมาตรฐาน

อาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยยึดตาม  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

##### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยความร่วมมือของ 2 ฝ่าย คือ สถาน  
ประกอบการ และสถานศึกษา ซึ่งต้องมีความพร้อมทั้ง 2 ฝ่าย การเริ่มต้นจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
จะเริ่มจากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดก็ได้โดยเริ่มติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่ายพร้อมนำเสนอข้อมูล  
เบื้องต้น

ด้านวิชาการ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียน  
ใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ  
รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

ด้านเศรษฐกิจ สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรช่างชำนาญงาน สามารถ  
ทำงานให้กับสถานประกอบการได้ และส่วนมากจะได้เงินเดือนสูงกว่าหลักสูตรปกติ

ด้านสังคม การสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้ง  
รับผิดชอบตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่  
เหมาะสมในการทำงานร่วมกับสังคมได้

ด้านสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำ  
ประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

ด้านอื่นๆ ประหยัดงบประมาณรัฐบาล

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ  
ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา/สถาบัน/สถานศึกษากับสถานประกอบการ

3. การจัดแผนการเรียน จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและแผนการฝึกอาชีพ

4. การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

5. การคัดเลือกผู้เข้าเรียน

6. การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน

7. การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ

8. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

9. การนิเทศการเรียนและการฝึกอาชีพ

10. การวัดผลและประเมินผลรายวิชา และการประเมินผลการฝึกอาชีพ

11. การปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพ

12. การสำเร็จการศึกษา การจัดทำเอกสารการศึกษาและใบรับรองการฝึกอาชีพ

13. การติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา

14. การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน ระยะเวลาการดำเนินงาน 1 พฤษภาคม 2566 –  
30 เมษายน 2567 มีกิจกรรม ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน  
ประกอบการ

2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

4. ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน  
ประกอบการ

5. สรุปรายงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ดังนี้

1. มีการประเมินรายวิชา ตามหลักเกณฑ์ขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดครูประจำวิชา สรุปผล และดำเนินการตามขั้นตอนของสถานศึกษา
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเมินเมื่อลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร
3. การวัดผลและประเมินผลรายวิชาการฝึกอาชีพ ผู้ประเมิน คือ ครูฝึก/หัวหน้างาน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย สรุปคะแนนและดำเนินการตามขั้นตอนของสถานศึกษา
4. การประเมินมาตรฐานฝีมือ มีการประเมินมาตรฐานฝีมือ 2 ครั้ง คือ การประเมินผลครึ่งหลักสูตร และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดหลักสูตร

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต้องมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา
2. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น โดยเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆ หน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิม และต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันออกไป

### 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการระดมทุนเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุนการศึกษา

##### 1.2) ผลลัพธ์

มีครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ได้ดูแล ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และทักษะจากประสบการณ์จริง

วิทยาลัยได้รับมอบทุนการศึกษาเพื่อพิจารณาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 31 ทุน

##### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายให้กับสถานศึกษา ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อม ซึ่งสถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อมและสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้จริงตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ ครูที่ปรึกษามีการพูดคุยกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานศึกษา และความถนัดทางวิชาชีพ โดยครูที่ปรึกษามีการไปนิเทศ นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการ อย่างน้อย 2 ครั้ง

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาต้องประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีสวัสดิการ/ค่าตอบแทนในระหว่างการเข้าฝึกงานเพื่อลดค่าใช้จ่ายทางครอบครัว

ด้านสังคม จากการที่สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกไปช่วยเหลือชุมชน ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชน ทำให้ชุมชนได้รับความรู้ในด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อมนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกในสถานประกอบการจะต้องช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการ เช่น ไม่ทิ้งขยะในที่ที่ไม่เหมาะสม ไม่ทิ้งขยะลงบนพื้น ไม่วางแก้วน้ำหรือขนมไว้ในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ เป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

งานความร่วมมือ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการ จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน, ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดกระบี่, ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรพังงา, ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งภูเก็ต, พัฒนสุกรฟาร์มและบริษัทสตาร์โฮมปีชีร์สอร์ท จำกัด

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดกระบี่ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรพังงา, ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งภูเก็ต, พัฒนสุกรฟาร์ม และบริษัทสตาร์โฮมปีชีร์สอร์ท จำกัด วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2566 และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ลงนามความร่วมมือวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูนิเทศมีการติดตามและประเมินผล การฝึกประสบการณ์ของ นักเรียน นักศึกษา เป็นระยะๆ และเมื่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงานเสร็จสิ้นแล้ว จะต้องทำสรุปรายงาน ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ของการฝึกงานในสถานประกอบการให้ครูผู้ดูแลการฝึกงานและต่อทางวิทยาลัยฯ รับทราบ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากที่นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ตรงกับสาขาที่เรียน ทำให้ทราบข้อดี และข้อที่จะต้องปรับปรุงพัฒนา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ซึ่งทางวิทยาลัยฯ จะประสานงานในการหาสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์จริง

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**1.1 ผลผลิต** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้เข้าร่วมโครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก จำนวน 90 คน โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมโครงการ Fix it center ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 40 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8 คน

วิทยาลัยฯ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการระดมทุนเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุนการศึกษา

**1.2 ผลลัพธ์** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้เข้าร่วมโครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมโครงการ Fix it center คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.00 ของนักเรียน นักศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ แลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ มีครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ได้ดูแล ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และทักษะจากประสบการณ์จริง และวิทยาลัยได้รับมอบทุนการศึกษาเพื่อพิจารณามอบให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 31 ทุน

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)



วิทยาลัยฯ ไม่มี Best Practice หรือ Innovation ตามประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## 2. จุดเด่น

2.1 มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2 มีการระดมทุนเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุนการศึกษา

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรมีการระดมทรัพยากรบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้ครบทุกสาขาวิชา โดยให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.2 ควรมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพให้ครบทุกสถานประกอบการ

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการ Fix it center หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญมากยิ่งขึ้น

4.2 วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น โดยเข้าถึงหน่วยงานสถานประกอบการหลายๆ หน่วยงาน ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม และต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันออกไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ

4.3 นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ควรได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 5 ชิ้น ได้แก่

- PCAT Bio-Drip ชุดควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพด้วยระบบน้ำหยด  
เข้าร่วมงาน วช. ระดับชาติ

- สเปรย์ไถ่ยุ่งสามสหาย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ออกท. ระดับชาติ

- กัมมีว่านกาบหอยเสริมวิตามินซี รางวัลระดับเหรียญเงิน ออกท. ระดับชาติ

- PCAT BIO-EX AUTOMATIC รางวัลระดับเหรียญเงิน ออกท. ระดับชาติ

- โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลอินทรีย์แบบครบวงจร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1  
ออกท. ระดับชาติ

2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไป  
ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100.00

### 1.3) ผลกระทบ

จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความ  
เป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้า  
แสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่  
ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาตัวเอง ในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับ  
การเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการประกวด การแสดง และการ  
แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและ  
เทคโนโลยีนครศรีธรรมราช และ ผลการประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุม  
วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ  
สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษาให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการ  
ประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่  
โครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้วยกิจกรรม ออกท. และการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่เข้า  
มาศึกษาดูงาน ได้แก่ การอบรม การทัศนศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้วยกิจกรรม ออกท. มีการประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการเพื่อดำเนินงานตามโครงการตามวัตถุประสงค์

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลตามโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ภายใต้การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สถานการณ์จริง และมีความกล้า แสดงออกถึงความสามารถในด้าน ทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ มีค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

### ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้เรียนมีผลการพัฒนานวัตกรรมจำนวน 1 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง และโครงการวิทยาสตร จำนวน 1 เรื่อง และครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100.00

2. จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาตัวเอง ในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3. มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช และ ผลการประกวด การแสดงและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

**1.3 ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คือ ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ (PCAT Bio-ex Automatic) ซึ่งรายละเอียด ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง : ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ (PCAT Bio-ex Automatic)

2. ความเป็นมาและความสำคัญ ปัจจุบันการผลิตพืชภายในโรงเรือนได้ถูกใช้กันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากใช้พื้นที่น้อยสามารถเลือกปลูกชนิดพืชที่ตลาดต้องการในแต่ละฤดูและปลูกได้ตลอดทั้งปี การให้น้ำพืชถือเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อผลผลิตและคุณภาพในการผลิตพืช จากผลการศึกษาเกี่ยวกับการปลูกพืชหลายชนิดด้วยการให้น้ำแบบน้ำหยดเปรียบเทียบกับวิธีการให้น้ำแบบอื่นๆ พบว่าพืชมีอัตราการให้ผลผลิต คุณภาพและประสิทธิภาพการใช้น้ำสูงขึ้น รวมทั้งการให้น้ำวิธีนี้ ยังสามารถให้ปุ๋ยได้สะดวกและประหยัดโดยการละลายไปพร้อมกับการให้น้ำ ถือว่าเป็นวิธีการให้น้ำแก่พืชที่มีประสิทธิภาพสูงมาก ดังนั้นการประยุกต์ใช้การให้น้ำในระบบน้ำหยดรวมกับการให้น้ำหมักชีวภาพ จึงเป็นรูปแบบที่สามารถประหยัดระยะเวลาด้านการจัดการปุ๋ย ประกอบกับปัจจุบันผู้บริโภคมีความสนใจรักษาสุขภาพมากขึ้น สอดคล้องกับการทำเกษตรอินทรีย์จึงเป็นทางเลือกที่ดีอีกหนึ่งทางเลือก แต่ทางการเกษตรอินทรีย์ยังมีข้อจำกัดในการใช้ปุ๋ย จะสามารถใช้ได้เฉพาะปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยชีวภาพหรือน้ำหมักชีวภาพที่เกษตรกรสามารถผลิตขึ้นมาใช้เองได้ตามวัตถุดิบในท้องถิ่น เกษตรกรจะต้องใช้แรงงานในการให้น้ำหมักชีวภาพในแต่ละรอบของการปลูก ดังนั้นทางคณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดออกแบบและพัฒนาระบบควบคุมที่สามารถคำนวณปริมาณที่เหมาะสมของการให้น้ำหมักชีวภาพในแต่ละช่วงของการเจริญเติบโตของผักผ่านไปกับระบบน้ำหยด เพื่อลดระยะเวลาการให้น้ำหมักชีวภาพ เพิ่มเวลาการจัดการแปลงได้มากขึ้น และง่ายต่อการใช้งานของเกษตรกรและผู้สนใจจะปลูกผักแบบอินทรีย์

### 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพด้วยระบบน้ำหยดในระบบโรงเรือนปลูกผักแบบยกพื้น
- 2) เพื่อลดระยะเวลาการจัดการให้น้ำหมักชีวภาพให้มีความสะดวกและประสิทธิภาพมากขึ้น

### 4. กรอบแนวคิด

ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ (PCAT Bio-ex automatic) เป็นระบบควบคุมที่ออกแบบและพัฒนาโดยมีแนวทางการพัฒนาจากชุดควบคุม PCAT Bio-Drip เดิม เพื่อปรับปรุงระบบควบคุมระบบการให้น้ำและระบบการให้น้ำหมักชีวภาพให้อยู่ในระบบควบคุมเดียวกันเพื่อให้ง่ายต่อการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถคำนวณอัตราการให้น้ำพืชผักและปริมาณของน้ำหมักชีวภาพที่มีอัตราส่วนต่อกันได้อย่างแม่นยำมากขึ้น ปรับใช้ได้หลากหลายชนิดผักและสามารถปรับเปลี่ยนอัตราการใช้น้ำได้ตามขนาดของแปลงปลูกของเกษตรกรได้ ลดความยุ่งยากในการให้น้ำหมักชีวภาพแก่พืชผักที่ทำการปลูกในรูปแบบเกษตรอินทรีย์

### 5. วิธีการดำเนินงาน

การออกแบบและพัฒนาระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติสำหรับเกษตรอินทรีย์ โดยแบ่งงานวิจัยออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) ออกแบบและพัฒนาระบบควบคุม 2) ทดสอบและเก็บข้อมูลการเจริญเติบโตและผลผลิตของผักสลัดคอสมอส

#### 5.1 ออกแบบและพัฒนาระบบควบคุม

- 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดจุดเด่นของระบบให้ง่ายและคุ้มค่าต่อการใช้งาน โดยใช้บอร์ดควบคุมอุตสาหกรรม PLC FX3U-24MR ชนิดอะนาล็อก 6AD+2DA 24V สั่งการและแสดงผลผ่านจอสัมผัส (HMI) AK-043AW SAMKOON 4.3 นิ้ว และใช้ระบบไฟฟ้า 24VDC ในการขับเคลื่อนตัวสั่งการของระบบ PLC และ HMI ซึ่งจะติดตั้งในตู้ควบคุม

- 2) รูปแบบระบบการทำงานของ PCAT Bio-ex Automatic แบ่งออกเป็น 2 ระบบหลัก ดังนี้

- ระบบสั่งการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ แบ่งรอบการทำงานออกเป็น 10 รอบที่ได้กำหนดไว้ในระบบของการทำงานเรียบร้อยแล้ว
- ระบบตั้งค่าการให้น้ำอัตโนมัติ มีฟังก์ชันการทำงาน สามารถกำหนดรอบของการให้น้ำอัตโนมัติได้ 4 รอบ/วัน

#### 5.2 ทดสอบและเก็บข้อมูลการเจริญเติบโตและผลผลิตของผักสลัดคอสมอส

- 1) วางแผนการทดลอง การเปรียบเทียบผลของน้ำหมักชีวภาพที่มีต่อการเจริญเติบโตของผักสลัดโดยใช้ชุดควบคุม PCAT Bio Drip และระบบควบคุม PCAT Bio-ex Automatic โดยวางแผนการทดลองแบบสุ่มสมบูรณ์ (Completely Randomized Design: CRD) ประกอบด้วย 3 ทรีตเมนต์ คือ ทรีต

เมนต์ที่ 1 ไม่ให้น้ำหมักชีวภาพ (ควบคุม) ทรีตเมนต์ที่ 2 ให้น้ำหมักชีวภาพโดยใช้ชุดควบคุม PCAT Bio Drip และทรีตเมนต์ที่ 3 ให้น้ำหมักชีวภาพด้วยใช้ระบบควบคุม PCAT Bio-ex Automatic

## 2) วัสดุและอุปกรณ์

- วัสดุ ได้แก่ น้ำหมักชีวภาพ จำนวน 3 ชนิด คือ น้ำหมักปลา ผลไม้ นมสด เมล็ดผักสลัดคอส ดินผสมพร้อมปลูก (ดิน:แกลบดิบ:มูลวัว อัตราส่วน 1:1:1 )

- อุปกรณ์ ได้แก่ โตะปลูกผัก ขนาด 1.2x3 เมตร เทปน้ำหยดพร้อมชุดระบบน้ำ ระบบควบคุม PCAT Bio-ex Automatic ชุดควบคุม PCAT Bio Drip ถ้วยตวง ไม้บรรทัด ถาดเพาะกล้า

## 5.3 วิธีการทดลอง

1) การเตรียมกล้าและโตะปลูก โดยเริ่มจากการนำดินผสมพร้อมปลูกบรรจุลงในโตะปลูกจำนวน 9 โตะ จากนั้นนำกล้าผักสลัดคอสที่ได้จากการเพาะเมล็ด อายุ 18-20 วัน ย้ายลงปลูกในโตะปลูกเมื่อครบกำหนด 7, 14, 21 และ 28 วัน หลังย้ายปลูก บันทึกข้อมูล และระบบการให้น้ำจะใช้ระบบน้ำหยด

2) การเตรียมสูตรน้ำหมักชีวภาพ ได้แก่ น้ำหมักปลาทะเล น้ำหมักผลไม้ ฮอโรมอนนมสด นำส่วนประกอบของแต่ละสูตรน้ำหมักชีวภาพมาผสมคลุกเคล้าให้เข้ากันในถังหมักขนาด 150 ลิตรอย่างน้อย 1 เดือนขึ้นไป จึงสามารถนำมาใช้งานได้

5.4 การบันทึกข้อมูล สังเกตและบันทึกผลการทดลอง ดังนี้ ความสูงของต้น ความกว้างทรงพุ่ม ความกว้างใบ ความยาวใบ จำนวนใบ น้ำหนักสด ความยาวราก บันทึกข้อมูล เมื่อครบกำหนด 7, 14, 21, และ 28 วันหลังย้ายปลูก บันทึกข้อมูลจนครบตามกำหนดการและเก็บเกี่ยวผักสลัดคอสเพื่อบันทึกข้อมูล

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูล (ANOVA) และวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี Duncan's new multiple range test (DMRT) ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 เปอร์เซ็นต์

## 6. ผลการดำเนินงาน

จากการเปรียบเทียบผลของน้ำหมักชีวภาพที่มีต่อการเจริญเติบโตของผักคอสโดยใช้ชุดควบคุม PCAT Bio Drip และระบบควบคุม PCAT Bio-ex Automatic จำนวน 3 ทรีตเมนต์ มีผลวิจัยค่าเฉลี่ยความสูงของต้น พบว่า ทรีตเมนต์ที่ 3 มีความสูงของลำต้นสูงที่สุด รองลงมาคือ ทรีตเมนต์ที่ 2 ส่วนทรีตเมนต์ที่ 1 ไม่ให้น้ำหมักชีวภาพ มีความสูงของต้นน้อยที่สุด เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความกว้างทรงพุ่ม พบว่าทรีตเมนต์ที่ 3 ให้ความกว้างทรงพุ่มดีที่สุด รองลงมา คือ ทรีตเมนต์ที่ 2 ให้ความกว้างทรงพุ่ม ส่วนทรีตเมนต์ที่ 1 มีความกว้างทรงพุ่มน้อยที่สุด เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความกว้างใบ พบว่าทรีตเมนต์ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยความกว้างใบสูงสุด รองลงมาทรีตเมนต์ที่ 2 สำหรับทรีตเมนต์ที่ 1 ค่าเฉลี่ยความกว้างใบน้อยที่สุด เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

ความยาวใบ พบว่าทรีตเมนต์ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยความยาวใบสูงสุด สูงกว่าทรีตเมนต์ที่ 2 และทรีตเมนต์ที่ 1 เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

จำนวนใบ พบว่าทรีตเมนต์ที่ 3 มีจำนวนใบเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือทรีตเมนต์ที่ 2 และทรีตเมนต์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของจำนวนใบน้อยที่สุด เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

น้ำหนักสด พบว่าทรีตเมนต์ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักสดสูงสุด ดีกว่าทรีตเมนต์ที่ 2 และทรีตเมนต์ที่ 1 เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

ความยาวราก พบว่าทรีตเมนต์ที่ 3 มีความยาวรากยาวที่สุด รองลงมาคือ ทรีตเมนต์ที่ 2 และทรีตเมนต์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักสดน้อยที่สุด เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

จากการเปรียบเทียบผลของน้ำหมักชีวภาพที่มีต่อการเจริญเติบโตของผักคอสโดยใช้ชุดควบคุม PCAT Bio Drip และระบบควบคุม PCAT Bio-ex Automatic พบว่า การใช้ระบบควบคุม PCAT Bio-ex Automatic ในการควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพตลอดระยะเวลาของการเจริญเติบโต ส่งผลต่อการเจริญเติบโตด้านความสูงต้น ความกว้างทรงพุ่ม จำนวนใบ ความกว้างใบ ความยาวใบ น้ำหนักสด และความยาวราก ดีที่สุด

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) มีระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพด้วยระบบน้ำหยดในระบบโรงเรือนปลูกผักแบบยกพื้น และสามารถให้ปริมาณน้ำหมักชีวภาพมีความแม่นยำและตรงความต้องการของผักอินทรีย์
- 2) ลดระยะเวลาการจัดการให้น้ำหมักชีวภาพให้มีความสะดวกและประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) ลดวิธีการที่ซับซ้อนของการให้น้ำหมักชีวภาพของเกษตรกร
- 4) ใช้งานง่ายเหมาะสมกับเกษตรกรและกลุ่มผู้ที่สนใจปลูกผักอินทรีย์

## 2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ควรมีการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยไปขยายผลให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่อื่นๆ มากกว่า การสอนและขาดการพัฒนาตนเองทำให้การส่งเสริมงานวิจัยต่างๆ ได้น้อยลง

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมที่ได้พัฒนาตนเองและนำความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยต่อไป

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และได้มีโอกาสนำผลงานไปเผยแพร่ต่อชุมชน สังคมในระดับจังหวัดและระดับประเทศมากขึ้น

\*\*\*\*\*



## ส่วนที่ 6

### ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

#### 6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน“เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)</b>			
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ (วิทยาลัยฯ ไม่ได้ดำเนินการ)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)</b>			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

**สรุปผล** การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

ที่ ๑๙๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตราที่ ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เชื่อมโยงและรองรับการประเมินระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายดังกล่าว ซึ่งประกอบไปด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยขอยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยที่ ๐๙๓/๒๕๖๗ และใช้คำสั่งนี้แทน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

(๑) กำหนดนโยบาย วางแผน ควบคุม ดูแล กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ระดับสถานศึกษา

(๒) ประสานงาน ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสุพรชัย อัมภา              | ประธานกรรมการ              |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีอนุวัฒน์ ทองสกุล | กรรมการ                    |
| ๓. นางศุภิมาศ สุทธิเนียม         | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔. นางสาวลัทธพรธณ ศรีสุวรรณ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลด้านหลักสูตร ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลด้านความร่วมมือ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลรางวัลและผลงานสถานศึกษา ข้อมูลรางวัลของบุคลากร ข้อมูลรางวัลของผู้เรียนและ ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีอนุวัฒน์ ทองสกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีโชติ ช้างศรี	กรรมการ
๓. นางไพรัตน์ ทองมาก	กรรมการ
๔. นายภานุพันธ์ อยู่มะนะ	กรรมการ
๕. นายปิยวิชัย สวัสดิ์วงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวรีนฤดี สิทธิการ	กรรมการ
๗. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก	กรรมการ
๘. นายภักธาวุธ ศรีทองเพ็ง	กรรมการ
๙. นายพรเทพ ทองเยี่ยมนาค	กรรมการ
๑๐. นายธনী อ่วมคง	กรรมการ
๑๑. นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) ดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็น มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็น

(๒) เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตามข้อที่กำหนดในแต่ละ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดส่งรายงานการประเมินผ่านกรรมการตรวจสอบต่อสถานศึกษา เพื่อสรุปผลและจัดทำ รายงานการประเมินภายในของวิทยาลัยฯ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน
<b>๑.๑ ด้านความรู้</b>		
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	๑. งานวัดผลและประเมินผล ๒. งานทะเบียน	๑. นายอัมรงค์ ต้นภิบาล ประธานกรรมการ ๒. นางสาวรีนฤดี สิทธิการ กรรมการ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ กรรมการ ๔. นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ กรรมการ ๕. นายธনী อ่วมคง กรรมการและ เลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)**

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
๑.๑.๒ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๑. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอำมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวลักข์พรรณ ศรีสุวรรณ ๓. นายธันธ์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๑.๓ การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ	๑. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอำมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวลักข์พรรณ ศรีสุวรรณ ๓. นายธันธ์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
<b>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	๑. งานวัดผลและประเมินผล ๒. งานทะเบียน	๑. นายอำมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวรินฤดี สิทธิการ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๔. นางสาวลักข์พรรณ ศรีสุวรรณ ๕. นายธันธ์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๒ การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานวิจัยพัฒนาฯ	๑. นายอำมรงค์ ตันภิบาล ๒. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก ๓. นางสาวลักข์พรรณ ศรีสุวรรณ ๔. นายพงษ์ธร สีแพงมด	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	๑. งานศูนย์บ่มเพาะ ๒. งานส่งเสริมผลิตผลฯ	๑. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน ๒. นางสาวอลิสา ไวหารกล้า ๓. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ***ไม่ประเมิน***			
๑.๒.๕ การมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานแนะแนวฯ ๒. งานทะเบียน	๑. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค ๒. นางปวีณา อยู่มะนะ ๓. นางทัศนดาว นันทโย ๔. นายธันธ์ อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. งานแนะแนวฯ ๒. งานทวิภาคี	๑. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค ๒. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๓. นายชิตพล ประหยัดวงษ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
<b>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ ๒. งานปกครอง	๑. นายอับดุลฮาหลิ้ม อุสมา ๒. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๔. นายพงษ์ธร สีแพงมด	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานกิจกรรมนักเรียน ๒. งานปกครอง ๓. งานวัดผลและประเมินผล	๑. นายอับดุลฮาหลิ้ม อูสม่า ประธานกรรมการ ๒. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ กรรมการ ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ กรรมการ ๔. นายธনী อ่วมคง กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑. งานครูที่ปรึกษา ๒. งานแนะแนว ๓. งานปกครอง ๔. งานทะเบียน	๑. นางสาวสุทัตตา มาสังข์ ประธานกรรมการ ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก กรรมการ ๓. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ กรรมการ ๔. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค กรรมการ ๕. นายอับดุลฮาหลิ้ม อูสม่า กรรมการ ๖. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ กรรมการ ๗. นายพงษ์ธร สีแพงมล กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ๒. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายปิยวิญญ์ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๓. นายธনী อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิญญ์ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๓. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ ๔. นายธনী อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิญญ์ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธনী อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิญญ์ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธনী อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๒. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ ๓. นางสาวลัทธพรพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธনী อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธনী อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ	๑. งานบุคลากร	๑. นางมณีโชติ ช้างศรี ๒. นางศุภิมาศ สุทธิเนียม ๓. นางณิชา แสงแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	๑. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ๒. งานสื่อการเรียนการสอน	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๒. นายธีระพงศ์ ไชยศรี ๓. นายธনী อ่วมคง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</b>			
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑. งานวางแผนฯ ๒. งานประกันคุณภาพฯ	๑. นายสรายุทธ สุทธิเนียม ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก ๓. นางศุภิมาศ สุทธิเนียม ๔. นางสาวสุทัตตา มาสังข์ ๕. นางสาวลักขณพรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. งานครูที่ปรึกษา ๒. งานแนะแนว ๓. งานปกครอง	๑. นางสาวสุทัตตา มาสังข์ ๒. นางรุ่งทิภา ทิพย์โชค ๓. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๔. นายพงษ์ธร สีแพงมด	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑. นางศุภิมาศ สุทธิเนียม ๒. นายธีระพงศ์ ไชยศรี	ประธานกรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	๑. งานอาคารสถานที่ ๒. งานฟาร์มและโรงงาน	๑. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๒. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ๓. นายพรเทพ ทองเยี่ยมนาค ๔. นายธนพงศ์ มุสิกะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑. งานอาคารสถานที่ ๒. งานสวัสดิการฯ	๑. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ ๒. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ ๓. นายธนพงศ์ มุสิกะ ๔. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ ๕. นายพรเทพ ทองเยี่ยมนาค	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน	
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑. งานศูนย์วิทยบริการฯ ๒. แผนกวิชา	๑. นายธีระพงศ์ ไชยศรี ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก ๓. นางปวีณา อยู่มะนะ ๔. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ ๕. นายพิสิทธิ์ คุณวงศ์ ๖. นางสาวพาริดา ศรีธากาล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. งานประกันคุณภาพฯ ๒. งานวางแผนและงบประมาณ	๑. นางศุภมาส สุทธิเนียม ๒. นายสรายุทธ สุทธิเนียม ๓. นางไพรัตน์ ทองมาก ๔. นางสาวสุทัตตา มาสังข์ ๕. นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
<b>ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย			
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (วิทยาลัยฯดำเนินการ ๕ นโยบาย) ดังนี้ (อย่างน้อย ๓ เรื่อง)			
๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ๒. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ ๓. นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ
๒. การพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Farmer)	๒. งานศูนย์บ่มเพาะ	๑. นางสาวจุฑารัตน์ คลาดนาน ๒. นางสาวอลิสา โวหารกล้า ๓. นางรุ่งทิวา ทิพย์โชค	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ



## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน
๓. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	๑. ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒	๑. นายยุทธนา สุขจิรัง ประธานกรรมการ ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก กรรมการ ๓. นายอัครกุลฮาหลิม อุสมมา กรรมการ ๔. นางสาวรินฤดี สิทธิการ กรรมการ ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์ กรรมการและเลขานุการ
๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	๑. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ประธานกรรมการ ๒. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ กรรมการ ๓. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ กรรมการ ๔. นายพงษ์ธร สีแพงมล กรรมการและเลขานุการ
๕. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๑. งานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๑. นายยุทธนา สุขจิรัง ประธานกรรมการ ๒. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะกัก กรรมการ ๓. นางสาวพัชรินทร์ จินาราช กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑. งานโครงการพิเศษฯ ๒. งานกิจกรรมนักเรียนฯ	๑. นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ประธานกรรมการ ๒. นายอัครกุลฮาหลิม อุสมมา กรรมการ ๓. นายพงษ์ธร สีแพงมล กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. นายธนเดช ขวัญจันทร์ ประธานกรรมการ ๒. นายชิตพล ประหยัดวงษ์ กรรมการ ๓. นางสาวลักธพรธณ ศรีสุวรรณ กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. งานความร่วมมือ ๒. งานบริหารงานทั่วไป ๓. งานแนะแนวฯ	๑. นายยุทธนา สุขจิรัง ประธานกรรมการ ๒. นางไพรัตน์ ทองมาก กรรมการ ๓. นางสาวณัฐนิชา รัตนบุรี กรรมการ ๔. นางมณีโชติ ช้างศรี กรรมการ ๕. นางสาวอลิสสา ไวหารกล้า กรรมการ ๖. นางสาวรุ่งตะวัน เจริญจิตร กรรมการ ๗. นางพัชรินทร์ จินาราช กรรมการ ๘. นางสาวสตรีขวัญ อัมภา กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ	๑. งานวิจัยและพัฒนา	๑. นายอำมรงค์ ตันภิบาล ๒. นายธีระพงศ์ ไชยศรี ๓. นางสาวดารารัตน์ หล้ามะภัก ๔. นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและ เลขานุการ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน จากรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ข้อ ๓ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

๑. นายสุพรชัย อัมภา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอนุวัฒน์ ทองสกุล	กรรมการ
๓. นายสรายุทธ สุทธิเนียม	กรรมการ
๔. นายยุทธนา สุขจิรัง	กรรมการ
๕. นายอำมรงค์ ตันภิบาล	กรรมการ
๖. นางมณีโชติ ช้างศรี	กรรมการ
๗. นางไพรัตน์ ทองมาก	กรรมการ
๘. นายภาณุพันธ์ อยู่มะนะ	กรรมการ
๙. นางปวีณา อยู่มะนะ	กรรมการ
๑๐. นางศุลีมาศ สุทธิเนียม	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่รวบรวมผลการประเมินจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางศุลีมาศ สุทธิเนียม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลักขพรพรรณ ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะ วิริยะ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุพรชัย อัมภา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา  
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา