



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษาตนเองเพื่อทราบจุดเด่น-จุดควรพัฒนา เพื่อจะได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ได้คุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล และเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ประกอบการ ว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อันประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

สำหรับปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และมีการประเมินคุณภาพการศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อ จึงได้สรุปผลจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

มิถุนายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	37
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม	43
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	44

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะทางด้านวิชาชีพเฉพาะทาง ทางเกษตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา การมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการมีความรู้ การมีทักษะ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนมีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ ร้อยละ 100.00 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 68.00 และด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 89.47 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 80.00 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 100.00 ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ 96.92 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินร้อยละ 100.00 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 95.56 และด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินร้อยละ 100.00 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 94.43 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินด้าน คิดเป็นร้อยละ 91.82 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.59 และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.43 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.2.2 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้เรียน

1.2.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.5 การจัดการเรียนการสอน

1.2.6 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.2.7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูและบุคลากร

1.2.8 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.2.9 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.10 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

1.2.11 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.2.12 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.2.13 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.14 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.15 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.16 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.3.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.3.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 80

1.3.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.5 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2.6 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชา การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3.7 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.3.8 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
สถานศึกษาควรมีโครงการเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1.4.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.2 โครงการพัฒนาระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน

1.4.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.4.4 โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

1.4.5 โครงการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ

1.4.6 โครงการสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ หรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดการเรียนการสอนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ตลอดจนชุมชน รวมทั้งเป็นแหล่งในการพัฒนาและให้ความรู้แก่ประชาชนในรูปแบบการจัดการศึกษาในการให้ความรู้ อาทิเช่น

2.1 หลักสูตรระยะสั้น

2.2 โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

2.3 การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมประกวดแข่งขันในโครงการต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งได้รับผลสำเร็จด้วยดี การทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อเป็นการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับความรู้ในการฝึกงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการต่างๆ ทั้งส่วนกลางและในจังหวัด การดำเนินการในงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการรายใหม่ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างจริงจัง ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นกับทุกฝ่าย อีกทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการเชิญหน่วยงานและองค์กรภายนอกของสถานศึกษามาร่วมเป็นวิทยากร แลกผู้มีเกียรติ และผู้เข้าร่วมงาน เสนอความคิดเห็นต่างๆ การจัดส่งครูเข้ารับการศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ การเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพของหน่วยงานองค์กรต่างๆ ซึ่งถือว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการโดยตรง นอกเหนือจากงานทวิภาคี และ อศ.กช. ซึ่งดำเนินการสอนทั้งภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ในด้านวิชาชีพทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ตลอดจนการจัดการศึกษาในระบบต่างๆ เช่น หลักสูตรระยะสั้น ตามคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด โดยจำแนกได้ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนการสอนในระบบ ปวช. ปวส.

3.2 การจัดการเรียนการสอนในระบบ อศ.กช.

3.3 การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

3.4 การจัดหลักสูตรระยะสั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาได้ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาในระดับมาตรฐาน ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลานาน ซึ่งสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจในการประกอบวิชาชีพต่างๆ จนประสบความสำเร็จมากมาย ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินโครงการตะไคร้ พันธุ์เกษตรกรชาว เพื่อการเกษตรที่ดี (GAP) สำหรับพืชอาหาร สุ่มชนบ้านโตนดิน ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สมุนไพรเป็นผลผลิตจากธรรมชาติที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ เพื่อการรักษาโรคมัยใช้เจ็บตั้งแต่โบราณ สามารถรักษาโรคบางชนิดได้โดยไม่ต้องใช้ยาแผนปัจจุบัน ซึ่งยาแผนปัจจุบันบางชนิดมีราคาแพง ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง และอาจหาซื้อได้ยาก แตกต่างจากสมุนไพรพื้นบ้านที่สามารถหาได้ง่ายในท้องถิ่น เพราะ ส่วนใหญ่ได้จากพืชซึ่งมีอยู่ทั่วไป ใช้เป็นยาบำรุงรักษาให้ร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง ใช้เป็นยาฆ่าแมลงในสวนผัก ใช้ปรุงแต่ง กลิ่น สี รส ของอาหาร การส่งเสริมให้เยาวชนในแต่ละท้องถิ่นรู้จักสรรพคุณของพืชสมุนไพรและ สามารถนำพืชสมุนไพรพื้นบ้านในท้องถิ่นของตนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ตามแบบแผนโบราณทำให้เห็นคุณค่า และกลับมาดำเนินชีวิตใกล้ชิดธรรมชาติยิ่งขึ้น เกิดความภูมิใจในมรดกทางปัญญา เป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ชาวบ้าน ในปัจจุบันเยาวชนรุ่นใหม่ยังรู้จักการนำสมุนไพรพื้นบ้านมาใช้ประโยชน์น้อยมาก เนื่องจากใช้วิธี รักษาโรคกับแพทย์แผนใหม่มานานจึงไม่เคยชินกับวิธีการรักษาโรคโดยใช้วิชาแพทย์แผนโบราณ ทั้งๆ ที่ สมุนไพรเหล่านั้นอยู่ใกล้ๆ ตัวเรา และในปัจจุบันได้เป็นที่ยอมรับแล้วว่า ผลที่ได้จากการสกัดสมุนไพรนั้นให้ คุณประโยชน์ดีกว่ายาที่ได้จากการสังเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ และที่สำคัญประเทศไทยเป็นแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีพืชต่างๆ ที่ใช้เป็นสมุนไพรได้อย่างมากมาย

ตะไคร้ ใช้เป็นส่วนประกอบของอาหารที่สำคัญหลายชนิด เช่น ต้มยำ และอาหารไทยหลายชนิด ให้กลิ่นหอม มีสรรพคุณทางยาหลายอย่าง นอกจากนี้ตะไคร้ยังแก้กลิ่นคาวหรือดับกลิ่นคาวของปลา และเนื้อสัตว์ได้ดี ตะไคร้บางพันธุ์ เช่น ตะไคร้พันธุ์เกษตรกร หรือพันธุ์ขาวหยวก มีลำต้นที่อวบอ้วนใหญ่ ใบสีเขียว ยาวแหลม กาบใบสีเขียวฉ่ำวาว ต้นแบน เนื้ออ่อน กลิ่นหอมฉุนเล็กน้อย ชอบดินร่วนซุย สามารถปลูกได้ตลอดทั้งปี และเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งภายในและต่างประเทศ นอกจากนี้ตะไคร้ยังเป็นพืชพื้นบ้าน ที่มีประโยชน์หลายอย่าง ได้ทั้งทำอาหาร เครื่องดื่ม เป็นยารักษาโรค และไล่แมลง เราใช้ประโยชน์จากตะไคร้กันมานานแล้ว ที่ชัดเจนที่สุดก็คือการทำอาหาร ตะไคร้เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของอุตสาหกรรมเครื่องแกง ปัจจุบันตะไคร้ในตลาดยังไม่เพียงพอที่จะป้อนเข้าโรงงานและในตลาดสด ตะไคร้ก็ยังเป็นที่ต้องการของแม่บ้าน และผู้ประกอบการอยู่มาก ตามมาตรฐานสินค้าเกษตรที่นำมาปรับใช้เข้ากับโครงการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร (มกษ.9001-2564)

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ชุมชนบ้านโตนดิน ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงาเห็นคุณค่าและสรรพคุณของตะไคร้เพื่อการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหารของไทย
2. เพื่อส่งเสริมการปลูกตะไคร้เพื่อการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหารในชุมชนบ้านโตนดิน ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา ตามมาตรฐานสินค้าเกษตรที่นำมาปรับใช้เข้ากับโครงการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร (มกษ.9001-2564)
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนบ้านโตนดิน ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา
4. เพื่อให้ชุมชนบ้านโตนดิน ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงารู้จักนำสรรพคุณของสมุนไพรต่างๆ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนตะไคร้เพื่อตามมาตรฐานสินค้าเกษตรที่นำมาปรับใช้เข้ากับโครงการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร (มกษ.9001-2564)
6. เพื่อเผยแพร่คุณประโยชน์และภูมิปัญญาการใช้ตะไคร้เพื่อการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหารสู่ชุมชนบ้านโตนดิน ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา

4.3 กรอบแนวคิด จังหวัดพังงา เป็นจังหวัดที่มีทิศทางการพัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงเกษตรเชิงสุขภาพ รองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจอันดามันเวลเนส (AWC) ซึ่งการท่องเที่ยวที่นิยมมากในปัจจุบัน เช่น ฟาร์มสเตย์ โฮมสเตย์ รวมทั้งอาหารพื้นถิ่นต่างๆ พืชสมุนไพรได้รับความนิยมนำมาเป็นส่วนประกอบของอาหารนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มตะไคร้เกษตรชาว

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. การเตรียมพื้นที่ในการปลูกตะไคร้ ในการเตรียมพื้นที่เพื่อให้ตะไคร้ลงสู่พื้นดินนั้น คุณสามารถทำได้ด้วยหาสถานที่โล่งแจ้งภายในบ้านของคุณ หรือสวนที่ยังว่างอยู่ การจะปลูกตะไคร้ไม่จำเป็นต้องมีพื้นที่มาก ใช้สวนหน้าบ้านหรือหลังบ้านก็เพียงพอแล้ว การเตรียมหน้าดินสำหรับปลูกเริ่มจากถางหญ้าให้เป็นที่โล่งเตียนแล้วพรวนดินรอไว้ เพื่อให้ดินได้ขึ้นมาเจออากาศและแสงแดด พร้อมฆ่าวัชพืชไปในตัว หรือจะใช้วิธีการโรยปูนขาวเพื่อปรับสภาพหน้าดินทิ้งไว้ 3-5 วันก็ได้ หลังจากนั้นขุดหลุมเป็นแถวแนวเดียวกัน ขนาด 25x25 เซนติเมตร รอนำตะไคร้ลงปลูก

อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการปลูกตะไคร้คือ พลั่วหรือเสียม เพื่อขุดและพรวนดินให้ร่วน, บัวรดน้ำ (ใช้สายยางหรือถังน้ำแทนได้) และปุ๋ยคอก ถ้าหากคุณไม่มีพื้นที่โล่งในการปลูกตะไคร้ก็สามารถปลูกใส่กระถางไว้ที่หน้าบ้านได้เหมือนกัน

2. สายพันธุ์ ในประเทศไทยสามารถพบตะไคร้ได้ทั้งหมด 6 สายพันธุ์ ดังนี้ ได้แก่ ตะไคร้หอม, ตะไคร้กอ, ตะไคร้หางนาค, ตะไคร้ตัน, ตะไคร้หางสิงห์ และตะไคร้หน้า โดยทั้งหมดนี้มีสิ่งที่คล้ายกันคือใบและลำต้นที่เรียวยาว มีกลิ่นหอมสมุนไพร

3. ปลุกตะไคร้ ควรขุดดินลึกประมาณ 15 – 20 เซนติเมตร และย่ำดินให้ละเอียดปานกลาง ควรใส่ปุ๋ยเทศบาลเป็นปุ๋ยรองพื้นลงในดินก่อนปลุก การปลุกควรขุดหลุมลึกประมาณ 4 นิ้ว อาจปลุกหลุมละ 1 ต้นหรือ 4 ต้นก็ได้ โดยต้นที่เอามาปลุกควรตัดใบออกให้ต้นเหลือความสูงประมาณ 12 – 16 นิ้ว การปักต้นลง ควรจัดให้เอนออกจากปากหลุม จะแตกกอได้ดีกว่าเอาดินกลบหลุมแล้วรดน้ำให้ชุ่ม ระยะปลูกของตะไคร้มีผลต่อการเจริญเติบโตและการแตกกอ หากใช้ระยะปลูก 50 – 75 เซนติเมตร จะได้จำนวนต้นต่อกอสูง หากปลูกเป็นไร่เพื่อสกัดทำน้ำมัน ควรใช้ระยะ 20 – 75 เซนติเมตร หรือ 40 – 75 เซนติเมตร จะให้ผลผลิตสูงที่สุด

4. การดูแล การดูแลตะไคร้ให้งามและเจริญเติบโตจนขยายพันธุ์ได้เต็มพื้นที่นั้นมีหลายวิธี แต่ก็ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศและสภาพดินรวมไปจนถึงพื้นที่ที่ใช้ปลูกว่าเหมาะสมที่จะใช้วิธีไหนในการดูแลให้เจริญงอกงาม และวิธีการกำจัดวัชพืชในสมุนไพรมาน เช่น

1) วิธีรดน้ำให้ตะไคร้งาม วิธีนี้คุณสามารถทำได้โดยแบ่งเวลาในการรดน้ำตะไคร้ เช่น เช้า-เย็น และกำหนดปริมาณในการรดน้ำให้ในแต่ละวัน เช่น 1 ต้น ต่อ 1 กอ ต่อ 1 บัวรดน้ำ หรือรดน้ำให้ชุ่มต้นก็เพียงพอ ถ้าหากคุณไม่วางที่จะรดน้ำตะไคร้เป็นเวลาคุณก็สามารถนำกระถางไปไว้ในที่มีน้ำชุ่มอยู่ตลอดเวลา เช่น บริเวณท่อน้ำ ข้อควรระวัง คุณไม่ควรรดน้ำตะไคร้บ่อยและมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ต้นเน่าได้

2) วิธีใส่ปุ๋ยให้ตะไคร้งาม ปุ๋ยที่คุณสามารถใส่เพื่อให้ตะไคร้เจริญงอกงามได้ก็คือ ปุ๋ยคอก ปุ๋ยอินทรีย์ โดยใช้ ปุ๋ยสูตร 15-15-15 / 16-16-16 แต่ถ้าหากคุณปลูกไว้เพื่อรับประทานหรือใช้เอง แค่ใช้ปุ๋ยคอกก็เพียงพอต่อการเจริญเติบโต ไม่ควรใช้สารเคมีและยาฆ่าแมลง เพื่อป้องกันไม่ให้สารพิษตกค้าง ตะไคร้ของเราจะเติบโตอย่างงดงามเป็นธรรมชาติ

3) วิธีป้องกันโรคต่างๆ ตอนปลูกตะไคร้ บางครั้งโรคของตะไคร้อาจเกิดมาจากการใส่ปุ๋ยหรือยาฆ่าแมลงในปริมาณที่มากเกินไปที่ต้นไม่ต้องการ จึงทำให้เกิดโรคใบแดง ใบเหลืองขึ้นได้ วิธีป้องกันคือใส่ในปริมาณที่เหมาะสม หากตะไคร้เกิดเชื้อรา ควรหายามาฉีด ซึ่งอาจจะเป็นการป้องกันการเกิดโรคในพืช คุณสามารถหาซื้อได้ที่ร้านขายผลิตภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการเกษตร แต่ถ้าหากคุณไม่ต้องการฉีดยาและอยากรักษาด้วยการไม่ใช้สารเคมีได้ โดยการนำไปวางให้ได้รับแสงอย่างเพียงพอก็สามารถแก้ปัญหาได้

4) การเก็บเกี่ยว การเก็บเกี่ยวตะไคร้นั้นคุณสามารถทำได้อย่างมากหลายวิธี เช่น ถ้าหากคุณปลูกตะไคร้ปริมาณที่ไม่มาก 1-2 กระถางเท่านั้น คุณก็สามารถตัดได้ด้วยมีดทำครัวที่มีความคมพอที่จะตัดต้นสมุนไพรมานได้ ไปตัดที่โคนต้นในปริมาณที่คุณต้องการใช้ในแต่ละครั้ง 5-10 ต้นตามความเหมาะสม หลังจากนั้นตะไคร้ก็จะแตกหน่อออกมาใหม่ให้คุณได้เก็บเกี่ยวผลผลิตอย่างต่อเนื่อง หรือหากต้องการที่จะตัดเป็นจำนวนมากก็สามารถทำได้ด้วยวิธีเดียวกัน คุณสามารถเก็บตะไคร้ไว้ได้นานโดยที่ต้นไม่เหี่ยวเฉาได้โดยวิธีการนำตะไคร้ไปแช่น้ำ โดยจุ่มโคนต้นลงน้ำประมาณ 2-3 นิ้ว เพียงเท่านี้ตะไคร้ของคุณก็จะเก็บได้นานโดยไม่เหี่ยวแล้ว

4.5 ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีผลที่สำเร็จดังนี้

1. แปลงตะไคร้เกษตรกรชาวได้รับรางวัลที่ 1 ระดับชาติ (มก.อช.)
2. มีชุมชนที่ร่วมขยายผลมากกว่า 3 ชุมชน

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผลผลิต (output)

1. ตะไคร้มีผลผลิตไม่ต่ำกว่า 200 กิโลกรัมต่อแปลง
2. จำหน่ายตะไคร้ได้กำไรไม่ต่ำกว่า 4,000 บาท

ด้านผลลัพธ์ (outcome)

1. จำหน่ายตะไคร้ที่มีรสชาติหวาน กรอบ คุณภาพดี ปลอดภัยต่อผู้ผลิต ผู้บริโภค และ

สิ่งแวดล้อม

2. เกิดรายได้ระหว่างเรียนและช่วยครอบครัวลดค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต
3. มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์โดยการปฏิบัติจริง

ด้านผลกระทบ (impact)

1. ผู้ผลิตมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เกิดความสุขทั้งกาย ใจ และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี

ของสังคม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่	: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา 43 ม.7 ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา
โทรศัพท์	: 076496451
โทรสาร	: 076496528
E-mail	: phangnga02@vec.mail.go.th
Website	: http://www.kaset-phangnga.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เริ่มเปิดรับนักเรียนในปี พ.ศ. 2522 สภาพพื้นที่โดยทั่วไปมีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีความลาดชันระหว่าง 20-45 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสภาพลาดเทดังกล่าวมีประมาณ 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ทั้งหมด เนื้อที่ทั้งหมด 939 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ 456 ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนที่เหลือประมาณ 483 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตัดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัด ตั้งอยู่เลขที่ 43 หมู่ที่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลถ้ำ อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82130

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 โดยเปิดสอนหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ | สาขางานการเกษตร |
| 1.2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ | สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร |

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	สาขางานการเกษตร
1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์	สาขางานพืชสวน
1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	สาขางานการผลิตสัตว์
1.4 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

ประเภทวิชาประมง

1.1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
--------------------------------	---------------------------

สภาพชุมชน

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 พิลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่างๆ ดังนี้

พื้นที่ทำการเกษตร	1,806.112	ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ	1,128,824	ไร่
พื้นที่ป่าไม้	1,722.55	ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ	1,076,594	ไร่
เนื้อที่อื่นๆ	642.227	ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ	401,392.625	ไร่

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดพังงามีผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 42,777 ครัวเรือน พื้นที่ทำการเกษตร 1,128,824 ไร่ จากพื้นที่ทั้งหมด 2,606,812 ไร่ พืชเศรษฐกิจหลัก คือ ยางพารา มีการปลูกรวม 1,128,824 ไร่ โดยมีพื้นที่เพาะปลูกกระจายไปในทุกอำเภอ อำเภอที่มีพื้นที่เพาะปลูกมากที่สุด คืออำเภอกะปง มังคุด เป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ ที่มีพื้นที่เพาะปลูกเป็นลำดับที่สามรองจากปาล์มน้ำมันแสดงยางพารา มีพื้นที่ปลูก ในปี 2558 รวม 12,790 ไร่ ผลผลิตรวม 6,939 ตัน สำหรับการปลูกข้าวในจังหวัดพังงา ในปี 2558 มีพื้นที่เพาะปลูก 1,404 ไร่ ผลผลิตรวม 453 ตัน ซึ่งจังหวัดพังงาเน้นการปลูกข้าวเป็นวิถีชีวิตเพื่อบริโภคภายใน ครัวเรือน และเพื่อการท่องเที่ยวไม่เน้นเพื่อการจำหน่าย

สภาพสังคม

สภาพทางสังคมในจังหวัดพังงาเป็นสังคมเกษตรกรรม เพราะอาชีพหลักของคนพังงาคือ การเกษตร ความเป็นอยู่ของชาวพังงาเป็นแบบเรียบง่าย ไม่นิยมความฟุ้งเฟ้อ สถานบริการ หรือสถานบันเทิงในจังหวัดพังงามีน้อย คนพังงาชอบทำอาหารทานกันเองที่บ้าน หรือสังสรรค์กันในกลุ่มญาติพี่น้อง ไม่นิยมเที่ยวนอกบ้าน เนื่องจากอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของจังหวัดพังงา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	35	-	-	35
ปวช.2	40	-	-	40
ปวช.3	62	-	15	77
รวม ปวช.	137	-	15	152

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	79	33	112
ปวส.2	94	18	112
รวม ปวส.	173	51	224

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	76	20	26.32
ปวส.2	132	72	54.55
รวม	208	92	44.23

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	88	23	26.14
ปวส.2	126	70	55.56
รวม	214	93	43.46

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	19	19	18
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	5	5	4
พนักงานราชการ (อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	2	2	2
เจ้าหน้าที่	2	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	-	-
รวม ครู	26	26	24
รวมทั้งสิ้น	41	26	24

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	0	1
เกษตรกรรม	1	4	5
ประมง	0	1	1
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	5	7

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	18
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	12
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	41

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	1,961,217.50
งบดำเนินงาน	3,478,729.44
งบลงทุน	2,776,505.00
งบเงินอุดหนุน	2,760,479.18
งบรายจ่ายอื่น	1,127,000.00
รวมทั้งสิ้น	12,103,931.12

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน สร้างคนสู่งาน

อัตลักษณ์

ทักษะเด่น บริการเยี่ยม

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์สวย สิ่งแวดล้อมดี

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่อาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพในระบบ นอกระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพแก่เยาวชนและเกษตรกรในท้องถิ่น
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
4. ฝึกให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถประกอบอาชีพอิสระได้
5. ทำนุบำรุงกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของไทยจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสนองโครงการพระราชดำริต่างๆ

เป้าประสงค์

1. พัฒนาศักยภาพของสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางสาขาวิชา เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและส่งเสริมงานฟาร์มเกษตรให้ได้มาตรฐาน
2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมงานฟาร์มเกษตรให้ได้มาตรฐาน
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับต้องการของตลาดแรงงานชุมชน และสังคม
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐานที่สอดคล้องกับวิชาชีพและศักยภาพของผู้เรียน
5. ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่หลากหลายเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของชุมชน
6. เพื่อสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ และเผยแพร่วิทยาการสู่ชุมชนและสังคม
7. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ และการถ่ายทอดวิทยาการสู่ชุมชนและสังคม
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของสถานศึกษาคุณธรรม
10. เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทุกระดับสู่การเป็นมืออาชีพ
11. เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
12. เพื่อจัดหาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรของสถานศึกษา
13. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและงานฟาร์มเกษตร
14. เพื่อส่งเสริมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ

15. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณและประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติ

16. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานที่เกี่ยวข้องด้านการส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

17. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

18. เพื่อพัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพของสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางสาขาวิชา เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาและส่งเสริมงานฟาร์มเกษตรให้ได้มาตรฐาน

3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสถานศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐานที่สอดคล้องกับวิชาชีพและศักยภาพของผู้เรียน

5. ส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่หลากหลาย เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของชุมชน

6. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการของผู้เรียน

7. สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และโครงการ และการถ่ายทอดวิทยาการสู่ชุมชนและสังคม

8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสถานศึกษาคุณธรรม

9. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมออกท.

10. เสริมสร้างศักยภาพของครูให้มีสมรรถนะและประสบการณ์อาชีพในการปฏิบัติงาน

11. พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

12. จัดหาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรของสถานศึกษา

13. สร้างความเข้มแข็งและขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรของสถานศึกษา
14. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับ
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ และประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติงาน
16. พัฒนาระบบบริหารงานที่เกี่ยวข้องด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
17. พัฒนาเครือข่ายและความเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร และประชาชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์บ่มเพาะระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	3 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานสินค้าเกษตรการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร มกษ. 9001-2556	ชนะเลิศ	จังหวัด	กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
ศูนย์บ่มเพาะระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	3 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิรพัชร บุญซัด ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุพชัย อัมภา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ทองสกุล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายปิยวิษณุ สวัสดิ์วงศ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายธีระพงศ์ ไชยศรี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายธนเดช ขวัญจันทร์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอับดุลฮาหลิ้ม อูสมมา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายชิตพล ประหยัดวงษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
น.ส.ปารีดา อูสมมา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกมล เนตรบุตร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.พรภคนันท์ รักเมือง โครงการเป็นฐาน (PBL) พืชศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.สุนิชา กสิรักษ์ โครงการเป็นฐาน (PBL)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.รัชฎาพร เผือกแดง สัมมนา PBL สาขาอื่นๆ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายวรากร ดวงเกิด สัมมนาผลงาน PBL สาขาอื่นๆ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.สิริวรรณ สมานิ สัมมนาผลงาน PBL สาขาอื่นๆ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.ชนิษฐา เพ็ชท์กุล สัมมนาผลงาน PBL สาขาสัตวศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิพร พลอยขาว สัมมนาผลงาน PBL สาขาสัตวศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.นริگانต์ ณะพิทักษ์ สัมมนาผลงาน PBL สาขาสัตวศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.จันทนา ธงชัย การผลิตน้ำผักผลไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายณัฐพงศ์ คลองยวน การผลิตน้ำผักผลไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.นภัสรา สุทธิแสง การผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ เนื้อไก่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.ธัญกานต์ จันทร์เดช การผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ เนื้อไก่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายวิชโรจน์ รียาพันธ์ การจัดสวนถาด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.ณัฐวดี นวลศรี การจัดดอกไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายวรยศ เขียวชาญ การจัดสวนในภาชนะแก้วใส	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายฉัตรมงคล แก้วสุขศรี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร "ไอศกรีมผักลีน่าน"	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.สุสดา ปานหวาน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร "ไอศกรีมผักลีน่าน"	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.ธนิگانต์ เนตรบุตร การพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.สุปราณี มาลาสี การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.กมลวรรณ ศรีชัย การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิจิวิทย์ บุญรักษา การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.ธัญกานต์ จันทร์เดช เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายสุเทพ ชูปลอด เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายฉัตรมงคล แก้วสุขศรี เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายจิรพันธ์ พันธุ์รัตนสงคราม เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.ธนิกานต์ เนตรบุตร เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.สุศดา ปานหวาน เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.จันทิมา ศรีชัย เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายปณต เทพนมิตร เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายสมโภชน์ จันทร์สวน เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายอักรชัย รัตนพันธ์ เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.วิภาดา วารี่ศรี เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.ชนิษฐา เพ็ชท์กุล เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.นริกานต์ ณะพิทักษ์ เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
น.ส.อนัญลักษณ์ วงนุ้ย เลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ธัญกานต์ จันทร์เดช เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
นายสุเทพ ชูปลอด เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
นายฉัตรมงคล แก้วสุขศรี เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
นายจิรพันธ์ พันธุ์ตันสงคราม เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
น.ส.ธนิกานต์ เนตรบุตร เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
น.ส.สุสดา ปานหวาน เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
น.ส.จันทิมา ศรีชัย เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
นายปณต เทพนิมิตร เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
นายสมโภชน์ จันทร์สวน เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
นายอัครชัย รัตนพันธ์ เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
น.ส.วิภาดา วาริศรี เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
น.ส.ชนิษฐา เพ็ชท์กุล เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
น.ส.นริกานต์ ณะพิทักษ์ เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว
น.ส.อนัญลักษณ์ วงนุ้ย เลื่อนระดับสมาชิกระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรพันธ์ พันธุ์รัตนสงคราม การประกวดโคบาล	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นางสาววิภาดา วาริศรี การประกวดขวัญใจโคบาล	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นายเกริกฤทธิ์ คงทองดี สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นายพิสิษฐ ประสารพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นายนรินทร์ กังหวั่น สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นายชัยวุฒิ มานะ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นายปานนท์ ทิพยอดศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นายพนม ยันนี สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ
นายจิรพันธ์ พันธุ์รัตนสงคราม การประกวดโคบาล	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาววิภาดา วาริศรี การประกวดขวัญใจโคบาล	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนัญญา หนูรักษ์ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวธนพร เล็กศิริ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวสุดารัตน์ แสงแก้ว ทักษะสัตว์ปีก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวกชกร วียะวัน ทักษะสัตว์ปีก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายกำฟ้า ช่างกล ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายนันท์วัฒน์ เพ็ชรรักษ์ ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวชนิษฐา เพ็ชทุล การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายสุทธิพร พลอยขาว การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายบุรินทร์ กิ่งหวัน การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายชัยวุฒิ มานะ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิชาติ เพ็ชรเกษม ทักษะผสมเทียมโค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวศรสวรรค์ แซ่ล่อง ทักษะพื้นฐานการประมง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวสุกัญญา พึ่งหล้า ทักษะพื้นฐานการประมง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวจันทิมา ศรีชัย ทักษะการจัดดอกไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายณัฐพงศ์ คลองยวน ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวจันทนภา ธงชัย ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวธัญกานต์ จันทร์เดช ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวนภัสรา สุทธิแสง ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายอัครชัย รัตนพันธ์ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายจิรพันธ์ พันธุ์รัตนสงคราม ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกริกฤทธิ์ คงทองดี สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายพิสิษฐ์ ประสารพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายบุรินทร์ กิ่งห้วย สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายชัยวุฒิ มานะ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายปานนท์ ทิพยอดศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายพนมกร ยันนี สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายอดิศร รักหมอ การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรม ดีเด่นในการประชุมวิชาการฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้ ระดับภาคใต้
นางสาวณัฐวดี นวลศรี การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรม ดีเด่นในการประชุมวิชาการฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาวสุกัญญา สุขแสง การประกวดไฟล์คของ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นางสาววิภาดา วาริศรี การประกวดไฟล์คของ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนาธร ทองท้อ การประกวดโฟล์คซอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายศุภชัย ผลทวี การแข่งขันไก่อบฟาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายวานิชนันท์ เต๋นมาลัย การแข่งขันไก่อบฟาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายสุทธิพร พลอยขาว การประกวด Miss fft	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายอดิสร รักหมอ เลื่อนระดับสมาชิก อกท.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายอภิรักษ์ ชื่นอารมณ เลื่อนระดับสมาชิก อกท.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายันทวัฒน์ เพ็ชรรักษ์ เลื่อนระดับสมาชิก อกท.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายอดิสร รักหมอ เลื่อนระดับสมาชิก อกท.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายอภิรักษ์ ชื่นอารมณ เลื่อนระดับสมาชิก อกท.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายันทวัฒน์ เพ็ชรรักษ์ เลื่อนระดับสมาชิก อกท.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ ระดับภาคใต้
นายันทวัฒน์ เพ็ชรรักษ์ นักเรียน นักศึกษา รางวัลพระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 35 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.42

ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 90 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 125 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 85.60 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนที่เข้ารับการการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 9 คน ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ อยู่ในระดับ 3 ดาว ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค จำนวน และระดับชาติ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้า จำนวน 88 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.14

ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้า จำนวน 126 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้ารวมจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 214 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 43.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินกิจกรรมองค์การ อกท. ในระดับภาค เหรียญทองแดง มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 20 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 72 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 รวมจำนวนทั้งสิ้น 92 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ในระดับนานาชาติ
2. พัฒนาระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวนประเภทวิชาที่เปิดการเรียนการสอน มี 1 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา เกษตรกรรม จำนวนสาขาวิชา 7 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 5 สาขาวิชา มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 27 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.3 การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 27 คน ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 25 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 25 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 คน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 คน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 25 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 25 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ จำนวน 25 คน และครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 26 คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 26 คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 26 คน จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ เผยแพร่ จำนวน 26 คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 20 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการประเมินประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาและดูแล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีสภาพที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีจำนวนหนังสือเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ มีผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับดีเลิศ

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ขนาด 800/400 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการติดตาม มีการตรวจสอบคุณภาพ และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อม การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านต่างๆ อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีตามนโยบายต้นสังกัด มีผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องและมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเข้าใช้บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการบริการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 7 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษามี

แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนทั้งสิ้น 5 กิจกรรม ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ จิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีการนำไปใช้จริงในระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/95			89.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X100)/25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) /85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			43
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/45			95.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.59
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	80
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	96.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.56
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.43
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

***** สถานศึกษาไม่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม *****

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษา (V-Net) โครงการพัฒนาส่งเสริมการสอบปลายภาคและมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ สร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3. โครงการส่งเสริมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทางกิจกรรม อกท. 4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 5. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. โครงการ To Be Number One 3. โครงการกีฬาเสริมภูมิ ป้องกันภัยยาเสพติด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2. โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบงานสื่อการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการลงนามความร่วมมือ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรระยะสั้น
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

**วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

