



การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา

ดร.ประชาคม จันทรชิต

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อดีตหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ดร.ประชาคม จันทรชิต



การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

อดีต

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

1. หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

3. คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
(5 ด้าน 25 ข้อประเมิน)





การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ปัจจุบัน

ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ลงวันที่ 28 เมษายน 2566

สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา จัดทำ

1. หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

2. ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

3. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด

คำอธิบาย

1

คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

2

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)





การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา



1. คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพคุณภาพด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



สาระ
สำคัญ

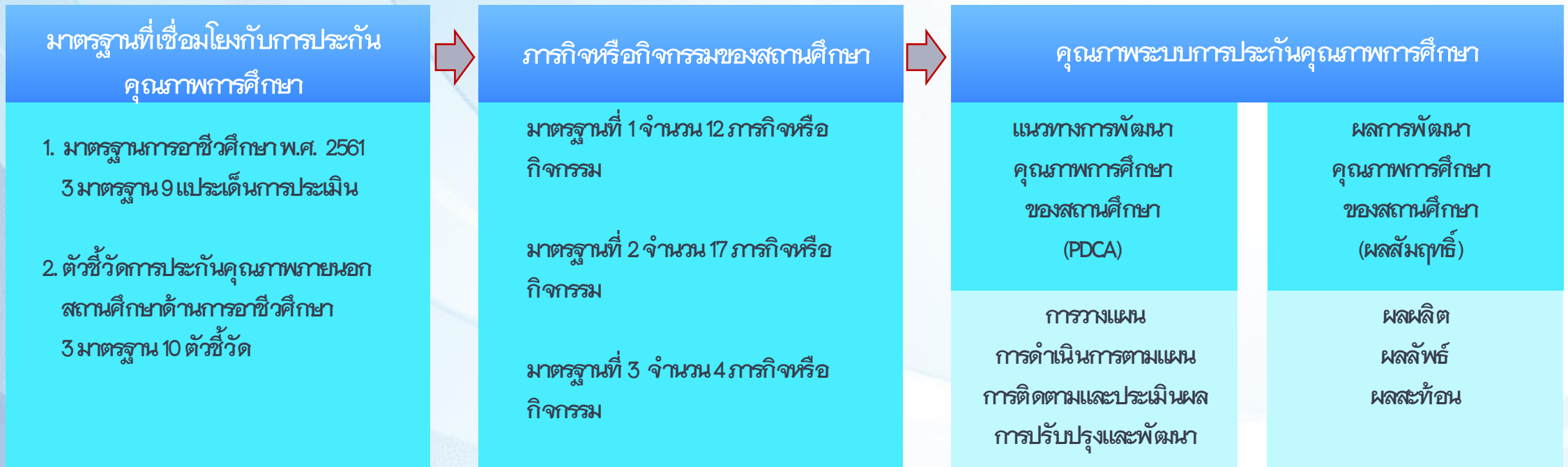
1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
4. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
6. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก
7. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
8. การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพคุณภาพด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- 1 ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 2 ระบบการประกันคุณภาพภายนอก



โดยมีสาระที่สำคัญคือ

1. ระบบ
 2. หลักเกณฑ์
 3. และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
- ให้เป็นไปตามที่กำหนดตามกฎหมายกระทรวง





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และ ข้อ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



4. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (4 ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (4 ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์				
1.1 ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.1 ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์				
1.1 ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00	



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์				
1.1 ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	ผลสะท้อน ผลที่เกิดต่อเนื่องจาก การดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม	



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์				
1.1 ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น		





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการ ประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์				
1.2 ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	- การวางแผน	- ผลผลิต	ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา
		2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- การดำเนินการ ตามแผน	- ผลลัพธ์	
		3. การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	- การติดตามและ ประเมินผล	- ผลสะท้อน	
		4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	- การปรับปรุงและ พัฒนา		
		5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (1.4 สมศ.)			
		6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (1.4 สมศ.)			



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (1.4 สมศ.) 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใต้การศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม 5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย</p> <p>เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ 5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 6. การจัดการเรียนการสอน Coding 7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค 8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม 9. นโยบายอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความ ร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา 2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



5. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	1. การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน 	ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 ได้กำหนดสาระสำคัญของการประกันคุณภาพภายนอกไว้ ดังนี้





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

7. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

7.1 หลักเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา



ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

1. ให้มีการประเมินอย่างน้อย**หนึ่งครั้งในทุกห้าปี**นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย
2. มีการ**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)** ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับ สมศ.
3. สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่**ผ่านการรับรองหลักสูตร**จากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

"เป็นไปตามมาตรฐาน" หรือ "อยู่ระหว่างการพัฒนา"





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

7. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ต่อ)

7.2 ขั้นตอน การดำเนินการ



ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

2. ขั้นตอนการดำเนินการ

1. สมศ.แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ สมศ. เพื่อเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
3. คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบ
4. เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการตามที่สมศ.กำหนด
 1. รับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 2. ทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะผู้ประเมินภายนอก
5. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (รับรองหรือไม่รับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก)





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

8. การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



8.1.1 การวางแผน



8.2.2 การดำเนินการตามแผน



8.3.3 การติดตามและประเมินผล



8.1.4 การปรับปรุงและพัฒนา





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

8. การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

8.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8.2.1 ผลผลิต คือ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณ

8.2.2 ผลลัพธ์ คือ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพเบื้องต้นของการจัดการอาชีวศึกษา

8.2.3 ผลสะท้อน คือ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

8. การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

8.3.1 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

8.3.2 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

8.3.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

8. การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน
ข้อ 8.3.1 ข้อ 8.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
ถือว่า มีผลการดำเนินงาน

“เป็นไปตามมาตรฐาน”

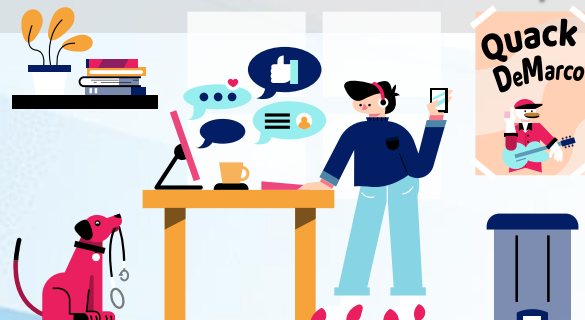




คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 4 ระบุไว้ว่า
เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว
ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าว
พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ
ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา
ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input type="checkbox"/> มีการวางแผน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต <input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี		
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		

**การวิเคราะห์ประเด็นจาก
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ผลของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

.....





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

การวิเคราะห์ประเด็นจากรายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input type="checkbox"/> มีการวางแผน	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน	<input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล	<input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
		<input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input type="checkbox"/> มีการวางแผน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต <input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ		
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ		
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ		
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา		
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา		





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		<input type="checkbox"/> มีการวางแผน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต <input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา		
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา		
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา		

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		<input type="checkbox"/> มีการวางแผน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต <input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> มีการวางแผน	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน	<input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล	<input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม		
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน		





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> มีการวางแผน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต <input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม		
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง		





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		<input type="checkbox"/> มีการวางแผน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต <input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย		

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

9. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		<input type="checkbox"/> มีการวางแผน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> มีการติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงและพัฒนา	<input type="checkbox"/> ด้านผลผลิต <input type="checkbox"/> ด้านผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ด้านผลสะท้อน
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา		
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ		

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

2.

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)





คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)



องค์ประกอบของคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประกอบด้วย

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์





คำนำ

สาระสำคัญของคำนำควรประกอบด้วย (ตามบริบทของสถานศึกษา)

1. ความสำคัญของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)
2. วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561)
3. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณ

1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพเบื้องต้นของการจัดการอาชีวศึกษา

1.3 ผลสะท้อน (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2. จุดเด่น

3. จุดที่ควรพัฒนา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา





ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ประกอบด้วย (ต่อ)

5. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน
6. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่
 - 7.1 ความเป็นมาและความสำคัญ
 - 7.2 วัตถุประสงค์
 - 7.3 กรอบแนวคิด
 - 7.4 วิธีดำเนินงาน
 - 7.5 ผลการดำเนินงาน
 - 7.6 ประโยชน์ที่ได้รับ
8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่





ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา





ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....
ประกอบด้วย.....มาตรฐาน.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพิ่มเติมมาตรฐาน (ถ้ามี)
เพิ่มเติมประเด็นการประเมิน (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้

- 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้
- 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ และงานวิจัย





ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา





ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)



ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด					<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลสะท้อน
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี					
7.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					



คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)



ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
.....





ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ

วิทยาลัย..... ประจำปีการศึกษา.....

จำนวน มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน

และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

5.1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 5.1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 5.1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

5.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 5.1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 5.1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 5.1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 5.1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 5.1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5.1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

5.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 5.1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5.1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5.1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

5.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 5.2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ
- 5.2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

5.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 5.2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5.2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 5.2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5.2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 5.2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 5.2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

5.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 5.2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 5. 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5. 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5. 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5. 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5. 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5. 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

5.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill
พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายกลุ่ม
เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer))



1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา

- 1.1) การวางแผน
- 1.2) การดำเนินการตามแผน
- 1.3) การติดตามและประเมินผล
- 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 2.1) ผลผลิต
- 2.2) ผลลัพธ์
- 2.3) ผลสะท้อน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 5.3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 5.3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

5.3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ



- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา
 - 1.1) การวางแผน
 - 1.2) การดำเนินการตามแผน
 - 1.3) การติดตามและประเมินผล
 - 1.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 2.1) ผลผลิต
 - 2.2) ผลลัพธ์
 - 2.3) ผลสะท้อน
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
 - 3.1)





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด			
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			



ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ต่อ)

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี			
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			



ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ต่อ)

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.1 ด้านความรู้				
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง			
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)			





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ			
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ			
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ			
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			สมศ. ข้อ 1.4
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			สมศ. ข้อ 1.4



ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			สมศ. ข้อ 1.4





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ			
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย			
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			



ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา			
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม			





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย			





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา			
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน			





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ			





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

สรุปของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 12 รายการ

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 17 รายการ

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ





ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.3 สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.3.1 ผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

6.3.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษาโดยภาพรวมทุกมาตรฐาน

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ





ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

ขั้นตอนการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์





ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ดังนี้





ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

สรุปของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 12 รายการ

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 17 รายการ

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 รายการ

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ



จบการนำเสนอ

การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา



ดร.ประชาคม จันทรชิต

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อดีตหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ดร.ประชาคม จันทรชิต